



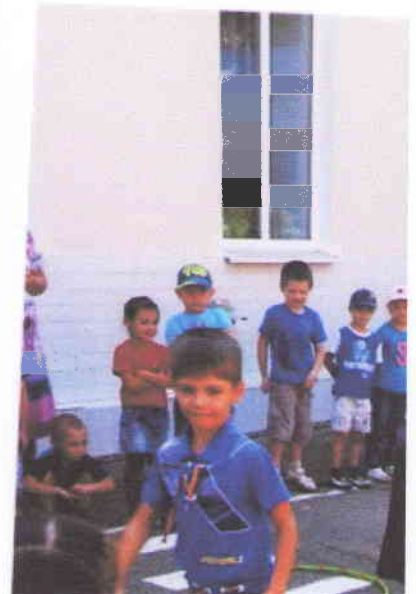
СОЛНЫШКО

Ежеквартальная газета МБДОУ № 8
02.09.2015 г.



День знаний в детском саду

В детском саду № 8 1 сентября прошел праздник День знаний. В гостях у ребят побывала Старуха Шапокляк, которая давала детям вредные советы. Ей не удалось испортить праздник «нехорошими делами». Зато дети убедили Старуху в том, что учиться – это очень интересно и увлекательно.



ЕСЛИ РЕБЕНОК СЛИШКОМ МНОГО КАПРИЗНИЧАЕТ И ПЛАЧЕТ



ТАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ, БЕЗУСЛОВНО, БЕСПОКОИТ, А ИНОГДА И РАЗДРАЖАЕТ ВЗРОСЛЫХ ИЛИ ПРИВОДИТ К ТОМУ, ЧТО РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ ДРАЗНИТЬ СВЕРСТНИКОВ.

ЧТОБЫ ИЗМЕНЯТЬ СИТУАЦИЮ, НУЖНО ПОНЯТЬ ПРИЧИНЫ ТАКОГО ПОВЕДЕНИЯ.

УБЕДИТЕСЬ В ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК НЕ БОИТСЯ, В ТОМ, ЧТО ЕГО ПУГАЕТ ЕГО, НЕ ОБИЖАЕТ ИСПОЛНИТЕЛЯ.

ПРЕДЛАГАЙТЕ ЕМУ БОЛЬШЕ УВЛЕКАТЕЛЬНЫХ АКТИВНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.

ДАЙТЕ ДОСТАТОЧНО СВОБОДУ, ЧТОБЫ ОН МОГ РЕШИТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ ТАК, КАК СЧИТАЕТ НЕОБХОДИМЫМ.

СОХРАНИТЕ ЧУВСТВО БЕЗЗАВИСИМОСТИ И НЕУВЕРЕННОСТИ Т

ЧТО ИЗ РАЗНЫХ КОМНОВ КОМНАТЫ ГОВОРИТЕ С МАЛЫШОМ: «Я ВИДУ, КАК ТЫ РЯСУЕШЬ», «ТЫ РЕШИЛА ПРИГЛАДИТЬ В КУХОЛЬНУЮ КОМНАТУ». СТАРАЙТЕСЬ МАКСИМАЛЬНО УДОВЛЕТВОРИТЬ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА: У НЕГО ДОЛЖНО БЫТЬ УДОБНОЕ МЕСТО ДЛЯ ОТДЫХА И ИГР, ДОЛЖНЫ БЫТЬ В СВОБОДНОМ ПОЛЬЗОВАНИИ ИГРУШКИ.

ЕСЛИ КАПРИЗНИЧАЕТ РЕБЕНОК ТРЕХ ЛЕТ И СТАРШЕ, НЕ РЕАГИРУЙТЕ НА ЕГО СЛЕЗЫ, НО СКАЖИТЕ: «ОБЪЯСНИ МНЕ, В ЧЕМ ДЕЛО, И Я БУДУ ЗНАТЬ, КАК ТЕБЕ ПОМОЧЬ». КОГДА ВЫ ЗАМЕТИТЕ, ЧТО РЕБЕНОК СПОКОЕН, СКАЖИТЕ ЕМУ: «КАК ПРИЯТНО СМОТРЕТЬ (ИГРАТЬ, РАЗГОВАРИВАТЬ С ТОБОЙ), КОГДА ТЫ НЕ ПЛАЧЕШЬ».



КАК ТОЛЬКО РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ ГОВОРИТЬ «КАПРИЗНЫМ» ТОНОМ, ПРЕРВИТЕ ЕГО И СКАЖИТЕ: «ГОВОРИ НОРМАЛЬНО ЧТОБЫ Я МОГЛА ПОНЯТЬ, В ЧЕМ ДЕЛО». ОБЪЯСНИТЕ РЕБЕНКУ ЧТО ОН МОЖЕТ ПОПЛАКАТЬ, СКОЛЬКО ХОЧЕТСЯ, НО ТОЛЬКО ТАКОМ МЕСТЕ, ГДЕ НИКОМУ НЕ БУДЕТ МЕШАТЬ. ВНИМАТЕЛЬНО ПОНАБЛЮДАЙТЕ ЗА РЕБЕНКОМ, ЧТОБЫ УБЕДИТЕСЬ, ЧТО ЕГО ПОВЕДЕНИЕ НЕ СВЯЗАНО С ОПРЕДЕЛЕННЫМ ВРЕМЕНЕМ ДНЯ ИЛИ ОПРЕДЕЛЕННЫМИ ЛЮДЬМИ. НАПРИМЕР, МАЛЫШ МОЖЕТ СТАНОВИТЬСЯ ПЛАКЛИВЫМ ПЕРЕД СНОМ, ОБЕДОМ. В ТАКОМ СЛУЧАЕ ПРОЯВИТЕ ГИБКОСТЬ И НЕЖНО ИЗМЕНИ ВРЕМЯ СНА И ЕДЫ.



РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

ПРИЗНАКИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ

1. Трудность засыпания и беспокойный сон.
2. Усталость после нагрузки, которая совсем недавно ребенка не утомляла.
3. Беспочвенная обидчивость, плаксивость или, наоборот, повышенная агрессивность.
4. Рассеянность, невнимательность.
5. Беспокойство, непоседливость.
6. Отсутствие уверенности в себе, которое выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жмется к ним.
7. Проявление упрямства.
8. Постоянно сосет палец, жуёт что-нибудь, слишком жадно, без разбора ест, заглатывая при этом пищу.
9. Боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой комнате, не находя себе занятия).
10. Игра с половыми органами.
11. Подергивание плечами, качание головой, дрожание рук.
12. Снижение массы тела или, наоборот резкая прибавка в весе.
13. Повышенная тревожность.
14. Дневное и ночное недержание мочи, которого ранее не наблюдалось.

ВСЕ ЭТИ ПРИЗНАКИ МОГУТ ГОВОРИТЬ О ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК НАХОДИТСЯ В СОСТОЯНИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ ЕСЛИ ОНИ НЕ НАБЛЮДАЛИСЬ РАНЕЕ



Воспитатель Т.А. Гаценко

Воспитатель А.А. Яковлева

Как подготовить ребенка к школе?

Большинство детей успешно осваивают необходимый набор мыслительно-речевых умений. При поступлении детей в школу приветствуются следующие навыки:

- знание своего полного имени, а также ФИО членов семьи;
- знание своего адреса проживания;
- умение пользоваться часами со стрелками и электронным циферблатом;
- свободное владение названиями дней недели, месяцев, времен года;
- умение ребенком составить грамотный рассказ о самом себе, например, как прошел его сегодняшний день: встал, когда зазвенел будильник, его стрелки показывали столько-то, на завтрак ел кашу, пил чай, затем гулял с мамой и т.д.;
- способность ребенка запомнить не менее 5 слов из 10, не спеша, произнесенных взрослым друг за другом;
- употребление в речи предлогов;
- умение различать цвета и оттенки;
- правильное название геометрических фигур;
- различие понятий «звук» и «буква», правильное произношение звуков;
- умение прочесть несколько предложений;
- счёт до 20 и обратно;
- умение сконцентрироваться на однотипной деятельности около получаса;
- способность перерисовывать простые рисунки;
- проведение логических операций (исключение лишнего, обобщение по общему признаку).