муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Армавир
детский сад №8

Методическая разработка
использование дидактического макета
«Экологическая пирамида»

Автор:

Воспитатель подготовительной к школе группы МБДОУ №8

Харченко Марина Александровна

Армавир, 2022

Содержание	Стр.
Аннотация	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	4
Методика работы	4
Методические советы по организации и проведению игры	4
Лес	5
Пустыня	6
Степь	7
Тундра	8
Конспекты занятий	10
Литература	21
Приложение	22

Аннотация

В методическом пособии представлены 4 природные зоны, каждая зона макета имеет красочные картинки, также эти картинки могут меняться при решении разных образовательных задач, при работе с макетом каждая сторона имеет описание растений и обитателей природных зон. Пособие адресовано педагогам ДОУ и родителям для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ экологической культуры. Данный макет пополнил образовательную среду. Макет отвечает всем требованиям ФГОС: по функциональности, насыщенности, трансформируемости, вариативности, безопасности и доступности.

Пояснительная записка

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский.

В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера. Одна из основных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования закона — это объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Макет содержит большое количество разнообразных растений, которые сгруппированы по климатическим зонам. Растения одной климатической зоны имеют сходные приспособления к условиям среды. Так, например, растения пустыни имеют видоизмененные листья – колючки, чтобы меньше испарять воды, утолщенный стебель - для запаса влаги, а растения тропиков – плотные листья с глянцевой поверхностью, прорезями и отверстиями, чтобы вода, во время тропических ливней, легко скатывалась с их поверхности. Дети знакомятся с дифференцированными потребностями растений, сложившимися в разных климатических зонах и их приспособлениями к среде, учатся находить существенные признаки приспособлений (колючки и утолщенный стебель у кактуса - приспособление для жизни в пустыне), определяют способы ухода за ними.

В дальнейшем выявляется зависимость роста и развития растений от удовлетворения потребностей в свете, тепле, влаге, почвенном питании.

Макет «Экологическая пирамида» содержит большое разнообразие животного мира. Дети наблюдают за образом жизни животных, узнают об условиях их существования в естественной среде, знакомятся с потребностями. Под руководством взрослого дети учатся заботиться о животных и растениях исходя из знаний об образе их жизни и потребностей.

Благодаря тому, что РФ является самой большой страной в мире, ее климатические зоны охватывают практически все разнообразие, представленное на земле. Одним из первых занятий было «Секреты экологической пирамиды». Занятие было построено в форме путешествия. На нем мы уточнили знания детей об особенностях природных условий леса, тундры, степи, пустыни. Провели взаимосвязь о том к какой климатической зоне относится Краснодарский край. Дидактический макет является дополнением к программе «Детство», по которой работает детский сад.

Цель и задачи

цель:

формирование у детей представлений о климатических зонах и их обитателях с использованием дидактического макета.

задачи:

-Расширить представления детей о разных климатических зонах:

- Лес- закреплять представление детей о лесе как о сообществе растений и животных, проживающих на одной территории, о его многоярусности, упражнять в умении различать растения, различать изображение животных, укреплять познавательный интерес к природе.
- Тундра- закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата, формировать представление детей о климатических условиях тундры;
- Пустыня- познакомить с пустыней, с ее животным и растительным миром. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.
- Степь- познакомить детей с приспособлением растений и животных к степным условиям, о простейших причинно-следственных связях в природе, воспитывать экологическую культуру, понимание того, что в природе все взаимосвязано.

Методика работы

Ценным является то, что дети учатся обращать внимание на потребности живых существ, присматриваться к их образу жизни, учатся устанавливать взаимосвязь между состоянием растений и животных. Формировать у детей дошкольного возраста элементы экологической компетентности.

Дидактический макет «Экологическая пирамида»

Материалы - процесс изготовления пособия:

1. Из фанеры выпилить грани пирамиды, склеить грани клеем по дереву.
2. Обклеить все грани самоклеящейся пленкой.
3. На каждую из граней разместить по четыре липучки, на которые будут крепиться картинки (на оборотной стороне которых, также закреплены (липучки)).

Описание:

Игра состоит из 12 картинок.

Игра имеет 4 стороны, каждая из которых несет определенное значение: лес, тундра, степь, пустыня.

Лес:

Травы: конский щавель, ландыш
Насекомые: муравьи, стрекозы
Птицы: жаворонок, кукушка
Животные: лиса, волк, куница

Степь:

Травы: ковыль, мятлик, песчаная осока
Насекомые: полевка, хомяк, кузнечик
Птицы: степной орел, дрофа, куропатка
Животные: шакал, ласка, степной хорек, полосатая гиена

Тундра:

Травы: оленьи рожки, ягель, осока, карликовые березки
Насекомые: лемминг, суслик, норка
Птицы: ворон, филин, полярная сова
Животные: песец, полярный волк

ЛЕС

Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Большинство людей считают лес источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха. И мало, кто задумывается о дальнейшей судьбе леса, о его обитателях, да и том, что вообще в лесу есть множество разнообразных жителей. Современные дети мало общаются с природой, редко бывают с родителями в лесу, с трудом различают деревья и кустарники, не говоря уже о знаниях том, какую пользу приносит лес и почему его нужно беречь. Поэтому, чтобы сохранить леса здоровыми и красивыми, дающие нам кислород, красоту, нам необходимо воспитывать экологическую культуру дошкольников, формируя отзывчивость, любознательность, способность управлять своим поведением на природе.

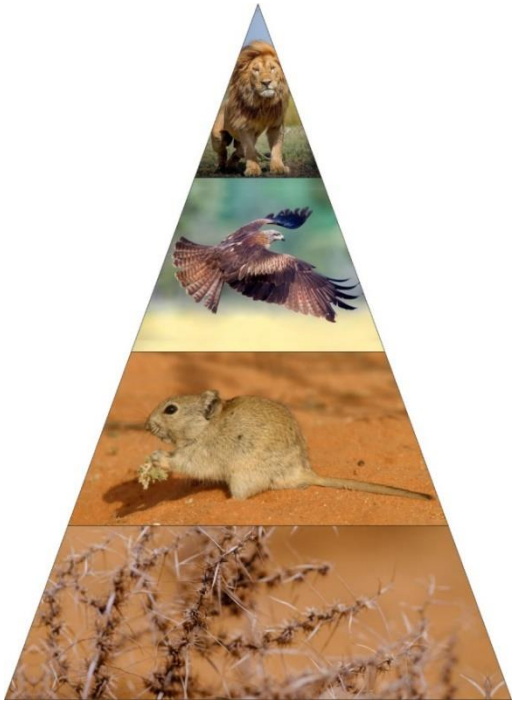
Всего 3% занимает зона лесов. Растения расположены ярусами. Высокие деревья (сосна, дуб, ель) образуют верхний ярус. Более низкие (липа, береза, ольха) занимают второй ярус. Кустарники (шиповник, бузина) располагаются под деревьями. Внизу растут разнообразные травы. Благоприятный климат позволяет хорошо расти деревьям, которые создают прохладу и комфорт для многих животных и птиц. Рыси, волки, медведи считаются животными зоны лесов.

Цель: расширить представления о лесе.

Задачи:

- Сформировать и обобщить у детей элементарные экологические представления о лесе, его обитателях;
- Подвести детей к пониманию того, что в природе все взаимосвязано;
- Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за деревьями и обитателями леса;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту растительного мира природы, бережное отношение к растительности леса, к его лесным жителям.

ПУСТЫНЯ



Всего 1% занимает природная зона пустынь. Выделяют ее южную и северную часть. Климат северной части более мягкий, на юге - засушливый. Зона пустынь расположена вдоль побережья Каспийского моря. Характерной особенностью для этой местности есть наличие огромного количества песка, который образует барханы. Они могут перемещаться, так как представляют собой подвижное скопление песка. Ей присуще жаркое лето и холодная зима. Растительный мир очень бедный. Среди растений прижились те виды, которые способны накапливать и удерживать влагу. Это полынь, верблюжья колючка, песчаная акация, белый саксаул, кактусы. Здесь много грызунов, змей, ящериц. Обитают волки, лисицы, суслики. У детей старшего дошкольного возраста расширяется общий кругозор. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий природный мир, необычные события и факты. Их интересуют жизнь животных и растений разных природных зон (экосистем). Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию, использует знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ, рассказов взрослых.
Общаясь с детьми про пустыню, я заметила, что дети в недостаточной степени имеют представления о том, какие животные проживают там (путают животных пустынь и тропиков, как приспосабливаются к среде обитания, какие растения произрастают.

Цель: познакомить детей с климатической зоной «пустыня».

Задачи:

1. Познакомить с пустыней, с ее животным и растительным миром.
2. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.
3. Освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в пустыне.

Развивающие: развивать логическое мышление, речь, творческое воображение, память, внимание, мелкую моторку рук.

Воспитывающие: воспитывать готовность помочь друзьям, самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремиться к проявлению инициативы, соблюдать очередность, учитывать права других детей, усидчивость, умение слушать.

СТЕПЬ

11% приходится на зону степей России. Степь – равнина, на которой растет трава и совсем нет деревьев. Лето долгое и засушливое, может стоять жара плюс 40 градусов. В степи растет более 50 видов растений. Так как лето в степи сухое, то

многие растения имеют свои особенности: длинные корни и узкие листья. Длинные корни находят в глубине воду, а листья меньше расходуют влагу.
Богат и разнообразен не только растительный мир степей: ковыль, типчак, но и животный мир. Здесь почти нет деревьев, но богат травянистый покров, поэтому в траве живёт множество насекомых: кузнечики, шмели, бабочки, богомолы. Если много насекомых, значит будет много птиц: серая куропатка, стрепет, степной жаворонок, дрофа. Птицы устраивают гнёзда прямо на земле. Здесь же обитают некрупные животные: зайцы, мышь-полёвка, тушканчики, суслики, хомяки. А если есть птицы, мелкие грызуны, то будут и хищники: степной орёл, степная гадюка, волк, лиса-корсак. Гордостью степи является сайгак. Сайгак - маленькая антилопа, занесенная в красную книгу.

Цель:

Закрепить у детей представление о степи, как о природной зоне.

Задачи:

- Показать взаимосвязь растений и животных с условиями обитания; Показать причины исчезновения степных растений и животных и необходимости охраны оставшихся мест обитания;
- Формировать у детей представления о степи как природной зоне, о степных растениях и животных, их взаимосвязях с условиями обитания, об использовании степей человеком, о причинах исчезновения степей и степных растений, животных, о необходимости охраны оставшихся мест обитания степных животных и растений.

ТУНДРА

Зона тундры занимает всего 7% от всей территории Российской Федерации. Зима длится 9 месяцев, лето всего 3.В летнюю пору температура поднимается до + 12, а в зимнее время опускается до -17 градусов. Для природной зоны тундры характерны полярные дни и ночи. Дети знакомятся с природным миром тундры, изучают природный мир. Растения природной зоны тундра: мох, лишайники, карликовые деревья. Животный мир разнообразен: медведи, северные олени, песцы, лоси, росомахи. В процессе знакомства детей с новыми понятиями пополняется активный словарь детей, а значит, развиваются речевые умения и навыки личности, повышается уровень познавательных способностей.

Цель: узнать более подробно, какие животные проживают в тундре, узнать все о климате тундры, узнать, почему гибнут и исчезают животные тундры.
Задачи:

- Познакомить с климатом, природой, животным миром тундры, способами приспособления к данной среде обитания;
- Развивать процессы мышления: сравнение, анализ, умозаключение; развивать любознательность.

Водный конспект занятия
«Секрет экологической пирамиды»
«Путешествие по природным зонам»

Задачи:

- формировать целостное представление о природных зонах;
- обобщить знания детей о климатических условиях, характерных для растений и животных;
- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие:

- обогащать словарный запас детей.

Физическое развитие:

- способствовать укреплению физического и психического здоровья детей средствами физкультминутки.

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива.

Оборудование и материалы: макет дидактической игры «Экологическая пирамида», дидактический материал по каждому игровому полю, наборы животных, птиц, насекомых, растений, глобус, иллюстрации и картины природных зон, магнитофон.

Предварительная работа:

1. Беседы о климатических условиях, животном и растительном мире природных зон Арктики, зоны лесов и пустыни.
2. Чтение художественной литературы: Чарушин, Бианки, Пришвин, Сладков; детских энциклопедий.
3. Рассматривание иллюстраций, фотографий.
4. Разгадывание загадок.

Ход НОД:

1. Вводная часть.

Воспитатель: Дети, здравствуйте! Отгадайте загадку:

На столе передо мной
Закрутился шар земной
Арктика, экватор, полюс,
Уместил всю землю … (глобус).

Ребята, какое у вас настроение? А вы любите путешествовать?

Дети: Да.

Воспитатель: сегодня мы отправимся с вами в очень увлекательное путешествие! А отправляемся мы в путешествие по природным зонам на самолете. Давайте встанем в круг и полетим (включается музыка, дети бегут по кругу, изображая самолеты).

2. Основная часть.

Воспитатель: А сейчас выберите каждый для себя кружок (круги 4 цветов - перевернутые). Как вы думаете, какую природную зону обозначает каждый круг.

Дети: Белый - тундра, зеленый - лес, желтый - степь, оранжевый – пустыня.

Воспитатель: А сейчас давайте объединимся в подгруппы по цветам (дети расходятся к игровым полям своего цвета).

Воспитатель: Какую зону обозначает ваш круг?

Дети: Белый – тундра.

Воспитатель: как вы думаете, почему тундра обозначена белым цветом?

Дети: там много снега и льда.

Воспитатель: Кто там живет?

Дети: Белый медведь, тюлень, морж, полярная сова, северный олень, белый песец.

Воспитатель: Какие растения там растут?

Дети: Карликовые березки, мох, ягель.

Воспитатель: Какую зону обозначает ваш круг?

Дети: Зеленый – зона лесов.

Воспитатель: как вы думаете, почему зона лесов обозначена зеленым цветом?

Дети: там много лесов.

Воспитатель: Кто там живет?

Дети: Медведь, белка, еж, лиса, волк, заяц, кабан, лось, рысь, бобер.

Воспитатель: Какие растения там растут?

Дети: Клен, рябина, ель, липа и др. деревья; сирень, шиповник и др. кустарники; ромашка, незабудка, колокольчик и др. цветы; различные травы.

Воспитатель: Какую зону обозначает ваш круг?

Дети: Оранжевый - пустыня.

Воспитатель: как вы думаете, почему пустыня обозначена оранжевым цветом?

Дети: там много песка, много солнца, мало воды.

Воспитатель: Кто там живет?

Дети: Ящерица, змеи, тушканчик, пауки, суслик, скорпион.

Воспитатель: Какие растения там растут?

Дети: Кактусы, верблюжья колючка, саксаул.

Воспитатель: Какую зону обозначает ваш круг?

Дети: Желтый - степь.

Воспитатель: как вы думаете, почему степь обозначена желтым цветом?
Дети: там много земли, много солнца.
Воспитатель: Кто там живет?
Дети: Зайцы, мышь-полевка, суслики, тушканчики, лиса-корсак.
Воспитатель: Какие растения там растут?
Дети: Ковыль, песчаная осока, саксаул, перекати поле.
Воспитатель: А сейчас, каждая подгруппа, подойдет к своему игровому полю (Дети подходят к столу с игровым материалом для наполнения игровых полей (природных зон)). Давайте мы их заполним животными и растениями. (Открываем коробку с игровым материалом для разных природных зон.)
Воспитатель: Каждая подгруппа, выберите себе животных, птиц и растения для своей природной зоны.
(Дети дополняют каждый свою природную зону)
Давайте посмотрим, правильно ли заполнены игровые поля? (взаимопроверка) А теперь мы соединяем все природные зоны. И у нас получился целый земной шар, населённый животными и растениями.
Воспитатель: Ребята, многие природные зоны мира сильно изменены человеком: леса вырубаются, луга и пашни истощаются. Во всех природных зонах возникают крупные города, прокладываются дорожные трассы, ведется добыча полезных ископаемых. Воздействие человека на природные зоны приводит к тому, что многие растения и животные находятся под угрозой вымирания. Даже незначительное вмешательство человека в жизнь флоры и фауны приводит к ее изменению и, к сожалению, не всегда к благоприятному. Многие растения, птицы и животные занесены в Красную книгу.
Воспитатель: А сейчас мы проверим, как хорошо вы запомнили животных, обитающих в разных природных зонах. Я прочитаю загадку, а вам нужно отгадать животное и назвать зону, в которой оно обитает.
Бегает среди камней,
Не угонишься за ней.
Ухватил за хвост, но ах!
Удрала, а хвост в руках. (Ящерица – степь)
Мха копытами касаясь,
Ходит северный красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (Олень – тундра)
Зверь я горбатый,
А нравлюсь ребятам. (Верблюд – пустыня)
Горбоносый, длинноногий
Великан ветвисторогий

Ест траву, кустов побеги,
С ним тягаться трудно в беге. (Лось – лес)

Гнездо свое он в поле вьет,

Где тянутся растения.
Его и песни, и полет
Вошли в стихотворения! (Жаворонок – степь)

Меньше тигра, но немножко

Больше крупной рыжей кошки.
На суку она обычно,
Притаившись, ждет добычу.
Не робей, но берегись
В том лесу, где бродит ... (Рысь – лес)

Воспитатель: как вы думаете, почему надо охранять животных? Как же решается вопрос об охране животных и растений?

Дети: создаются заповедники.

Воспитатель: что такое заповедники? (вместе с воспитателем дети формулируют понятие «заповедник»)

Дети: Заповедник – большая территория, где охраняются редкие растения и животные.

Воспитатель: наиболее охраняемых растений и животных, которые могут исчезнуть, заносят в специальную книгу. Кто-нибудь знает, как называется она?

Дети: В Красную Книгу.

Воспитатель: А может вы догадаетесь, почему она красного цвета?

Дети: Красный цвет – знак тревоги и опасности.

Воспитатель: Каких животных, занесенных в Красную Книгу, вы можете назвать?

Дети: Тигр, зубр, белый медведь, рысь, морж, тюлень, синий кит, антилопа, корсак, выхухоль, бобр.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: вот и подошло к концу наше путешествие. Понравилось ли оно вам? Что больше запомнилось?

Воспитатель: Ребята, мы с вами – жители планеты Земля, которая является нашим общим домом. Так давайте будем любить нашу Землю, беречь и охранять природу!

Конспект занятия «Тундра, Пустыня»

Цель: Формирование целостного представления о природных зонах и материках.

Задачи:

Обобщить знания детей о планете Земля;

Закрепить знания о материках и океанах, их расположении на карте, об особенностях растительного и животного мира;

Развивать познавательный интерес у дошкольников к окружающему миру;

Закрепить знания о разнообразие природных зон;

Формировать у дошкольников стремление познавать мир;

Воспитывать любовь к своей Родине;

Стимулировать активность и любознательность ребенка;

Развивать навыки коммуникативно-речевых способностей у детей;

Вид занятия: Путешествие.

Методы и приемы: Беседа, демонстрация макетов.

Оборудование: Макеты природных зон, глобус, муляжи животных, макет карты, фонарик.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Сегодня у нас будет не совсем обычное занятие, мы с вами сегодня совершим удивительное путешествие по нашей огромной необъятной
стране. Познакомимся с природными зонами, животным и растительным миром природных зон.

<u>Но сначала отгадайте загадку.</u>

На столе передо мной.

Закрутился: шар земной:

Арктика, Экватор, Полюс, —

Уместил всю землю …

Дети: Глобус.

Воспитатель: Правильно это глобус! Воспитатель: Ребята, а что же такое глобус?

Дети: Глобус – это модель нашей земли.

Воспитатель: А чем карта отличается от глобуса? Что такое карта?

Дети: Это тот же глобус, только в развернутом виде.

Воспитатель: Что изображено на глобусе и карте?

Дети: Материки. Это часть суши, омываемая морями и океанами.

Воспитатель: Сколько у нас материков?

Дети: Северная и Южная Америка, Африка, Евразия, Австралия, Антарктида.

Воспитатель: На свете много островов,
Так много, что не счесть...
А вот больших МАТЕРИКОВ
Мы насчитаем ШЕСТЬ.

Назовите их. А сколько океанов? Какие океаны вы знаете?

Дети: 4 океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Тихий океан, Северный Ледовитый океан.

Воспитатель: Ребята, перед вами лежит макет карты, восстановите его.

Дети: (Дети выкладывают материки).

На столе разложены 6 бумажных материков и макет карты.

Воспитатель: Посмотрите на нашу карту и на глобус и подумайте, почему Землю называют «голубой планетой»?

Дети: Большая часть планеты занята океанами и морями.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, на земном шаре везде одинаковый климат и природа?

Дети: Нет, это зависит от попадания солнечных лучей на землю.

Воспитатель: Давайте проведем опыт, и определим, почему в природных зонах разный климат.

Дети: Чем дальше от центра (экватора), тем холоднее. В крайние точки солнце не попадает, поэтому там холодно.

Воспитатель: Ребята, а хотите отправиться в кругосветное путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: Как называются люди, которые путешествуют? Какими должны быть путешественники?

Дети: Путешественники. Они смелые, отважные, умные.

Воспитатель: Отправляемся в путешествие по природным зонам. Начнём наше путешествие с самой крайней точки Земли. (Мы полетим на самолете).

Физминутка

Смотрите в небе самолет,
А в самолете там пилот,
Штурвалом легко управляет,
И в небеса взлетает.

Воспитатель: (воспитатель подносит руку ко лбу) Что мы видим?

Дуют ветры ледяные,
Горы снежные, крутые,
Там о лете не слыхали,
Там согреешься едва ли.
Приземлились.

Воспитатель: А как ещё называют эту природную зону?

Дети: Тундра.

Воспитатель: Почему она получила такое название? Как приспособились животные к суровому климату Арктики? Какие животные здесь живут?
Дети: У животных густой мех, толстый слой жира. Белый медведь, моржи, тюлени.
Воспитатель: Расставьте тех животных, которые здесь обитают. (макет Севера)
Дети: (дети расставляют животных)
Воспитатель: Приглашаю вас занять свои места (дети садятся на стулья). Смотрим в бинокль.
Очень жаркая она.
Солнце, лето круглый год
Море, пальмы и песок.
Тут пустыни жаркие,
Звезды ночью яркие.
Куда ни глянь – один песок и небо, ярко светит солнце. Как называется эта природная зона?
Дети: Пустыня.
Воспитатель: Здесь встречается самое большое разнообразие хищников и травоядных. Расставьте тех животных, которые здесь обитают. (макет пустыни)
Дети: лисица фенек, газель.
Воспитатель: Молодцы ребята! Понравилось вам путешествовать?
Дети: Да
Воспитатель: Но нам пора возвращаться в детский сад! Занимаем места. Что мы видим?
Пришло время поиграть.
Игра "что я запомнил, что мне понравилось"
А теперь давайте встанем в круг, как будто мы встаем вокруг земного шара, будем передавать друг другу мяч при этом, начиная предложения "Мне запомнилось..." или «Мне понравилось..."

Конспект занятия

«Экологическая пирамида-ЛЕС»

задачи:

- Продолжать совершенствовать экологические знания у детей;
- Познакомить детей с экологической пирамидой-цепочкой.
- Убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга.
- Учить устанавливать взаимосвязь между изменением в живой природе с изменениями среди обитателей уголка природы.
- Развивать в детях умение видеть сезонные изменения, происходящие в природе.
- Закрепить умение различать деревья и кустарники по веткам и почкам: развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, выражаться точно словами.
- Воспитывать детей, способных понять природу, беречь ее, любить. Воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формулируя выводы.

Предварительная работа: наблюдения, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, чтение художественной литературы.

Материал и оборудование: картина с изображением леса, веточки деревьев из смешанного леса, ваза, картинки: почва, деревья, солнце, насекомые, птицы

Ход занятия:

Воспитатель: Круг рукопожатий. – Встанем дети, встанем в круг, справа друг и слева друг. Улыбнёмся, подарили друг другу тепло рук.

Посмотрите ребята на иллюстрации, и ответьте, что они вам рассказывают?

Дети: на иллюстрациях изображены времена года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

Воспитатель: правильно, ребята перед вами иллюстрации с изображением времён года. Какой сейчас идет месяц?

Дети: Март

Воспитатель: Первый весенний месяц - март. И какие признаки весны мы с вами наблюдаем?

Дети: Снег на дорогах потемнел, стал рыхлым. День становится длиннее, а ночь короче. Солнце греет теплее. Небо чаще бывает синим, кучевые облака. Деревья скоро проснутся, набухнут почки.

Воспитатель: да, действительно, все эти явления природы происходят с приближением весны. Некоторые из них мы наблюдаем на прогулке. А в группе у нас есть центр природы, наблюдая и работая в котором мы

убеждаемся, что наши растения и тоже радуются весне, чувствуют ее приход. Что мы заметили?

Дети: растения лучше растут, тянутся к свету, цветут фиалки.

Воспитатель: действительно, усилился рост растений, появилось много новых ростков, некоторые зацвели. Но вот у нас всё зелено, а на улице нет. Почему?

Дети: не хватает солнца, воды, тепла.

Воспитатель: да, самое главное – на улице не хватает сейчас тепла. А как мы ухаживаем за растениями в центре природы?

Дети: поливаем, рыхлим, рассаживаем, моем.

Воспитатель: а если мы перестанем это делать? Что произойдет?

Дети: всё завянет и погибнет.

Воспитатель: всё, что живет в центре природы, зависит от нас. Растение не может само себя поить, животное - само себя кормить. Мы взяли их к себе и обязаны заботиться о них, должны нести за них ответственность. А в природе дождь, солнце ветер сами поят и кормят растения и животных. Сама природа ухаживает за своими «детьми» - животными и растениями и дает им свет, тепло, воду.
Послушайте загадку: «Весной веселит, летом – холодит,
Осенью питает, зимой согревает»
Что это?

Дети: Лес.

Воспитатель: А почему вы так решили?

Дети: В лесу весной радостно, летом – прохладно, осенью лес кормит своих жителей семенами и плодами, зимой дровами (лесом) топят печки.

Воспитатель: правильно, молодцы. Мы с вами уже знаем, что леса бывают разными: хвойными, лиственными, смешанными. У меня в вазах веточки деревьев из смешанного леса, а на доске вы видите изображения этих деревьев. Сейчас каждый из вас подойдет ко мне и возьмет по одной ветке, какую хочет. И отнесет эту веточку к тому дереву, на котором она росла. (Воспитатель спрашивает, а дети объясняют, почему они поставили веточки к этому дереву.)

Физминутка «Море волнуется раз… (дети изображают фигуры_животных, птиц.)

Воспитатель: (обобщает) Молодцы! Вы хорошо знаете породы деревьев. Умеете их определять по почкам, корням, листьям. А теперь давайте заглянем с вами в лес. (Показывает картину с изображением леса) На первый взгляд он

кажется пустынным, одни деревья. На самом деле, если хорошенько присмотреться, то поймешь, что он полон жизни и похож на огромный дом, заселенный множеством жильцов. Они чирикают, щебечут, свистят, пищат, рычат. У каждого в этом доме есть свое место и свое дело. И мы сейчас представим этот дом в виде высокой пирамиды, построим ее. Ребята, как вы думаете, без чего не может существовать все живое?

Дети: Тепло, свет.

Воспитатель: А что нам дает тепло, свет?

Дети: Солнце.

Воспитатель: да, солнце – основа жизни. (Ставит солнце в основание пирамиды). Что еще необходимо для роста и жизни растений, животных?

Дети: Вода, почва (если затрудняются, задать наводящий вопрос – Откуда растут трава, деревья? – из земли.)

Воспитатель: да, нужна почва и вода, т.е. почва с влагой (ставит почву). И тогда вырастет растительный мир (ставит деревья). Но растениям трудно размножаться, растения некому опылять и невесело в лесу без …

Дети: Насекомых.

Воспитатель: да, заселим лес насекомыми, которые питаются нектаром растений и опыляют их (ставит насекомых). И вдруг в лесу кто-то запел, защелкал, зачирикал. Кто же это?

Дети: Птицы.

Воспитатель: правильно, птицы. Заселим лес птицами (ставит птиц). Вот мы и составили с вами пирамиду жизни, многоэтажный огромный дом, в котором все этажи заселяли по очереди. И нельзя из этого дома никого выселить. Проверим это? Убираем солнце (или почву, деревья, насекомых, птиц) – рушим пирамиду. Катастрофы делать не будем. В природе все взаимосвязано, одно без другого жить не может. Наша пирамида будет молчать, ничего не подскажет. А вы подумайте и скажите, что будет, если убрать верхний этаж – птиц?

Дети: много разведется насекомых, которые съедят растения.

Воспитатель: а если убрать насекомых?

Дети: некому будет опылять растения.

Воспитатель: а если убрать растения?

Дети: останется голая земля, которая без растений тоже погибнет.

Воспитатель: хотим мы этого?

Дети: Нет.

Воспитатель: поставим пирамиду жизни. И никогда ничего не будем разрушать в ней, ведь одно без другого в природе существовать не может. И постараемся всегда защищать и беречь все, что создано природой.

Воспитатель: Игра «Что здесь лишнее? Почему? Что их объединяет?»

Сайгак, волк, тюльпан, лиса-корсак.
Сайгак, волк, лиса-корсак – животные, а тюльпан - растение.
Все они обитатели степной зоны.

Тушканчик, суслик, орел, мышь.
Тушканчик, суслик, мышь – животные, орел – птица.
Тушканчик, суслик, мышь живут в норках, орел живет в гнезде.
Все обитатели степи.

А закончим сегодняшнюю беседу прослушиванием стихотворения Я. Аким «Береги свою планету»:

Есть одна планета-сад в этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят, птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной увидишь ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут в реку смотрят удивленно.
Береги свою планету, ведь другой на свете нету».

Список используемой литературы

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.

2. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43.

4. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.

5. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика. - 2006. - №3. - С. 23 - 27.

6. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников / Горбунова Г.А.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.10 - 15.

8. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.

9. Шинкарева, Л.В. Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста / Шинкарева Л. В., Полыгина А. П.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 67-73.

10. Дошкольное воспитание №3 2018. Поисково - исследовательская деятельность детей 6-8 лет Е. Осинцева

Приложение

Варианты игр:

1. «Чей домик?»
Цель игры: углубить и расширить знания детей о различных видах животных (насекомых, птицах, зверях) и их жилищах; закреплять умения детей соотносить изображение живого существа с его местом обитания, правильно называя его; развивать познавательный интерес, слуховое восприятие речь.
Правило игры: предложить детям закрепить места обитания животных (насекомых, птиц, зверей) под картинками с изображением животных (насекомых, птиц, зверей).

2. «Кто что ест?»
Цель игры: закреплять знания детей о разных видах питания животных в природе; познавательный интерес.
Правило игры: предложить детям закрепить животных над картинками с изображением того, чем данное животное питается.

3. «Пятый лишний»

Цель: Развитие умений классифицировать животных по существенным признакам.
Правило игры: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какое животное лишнее. Оставшихся, животных назовите, одним словом».

4.«Летает, плавает, бегает»

Цель: закреплять знания об объектах живой природы.
Правило игры: посмотрите на картинку с изображением животных и насекомых подумайте и скажите, что он делает (прыгает, ползает, летит и т.д.). Аналогично происходит подбор действий по другим картинкам.

Варианты бесед:

- «Животные нашего леса»;
- «Лес – многоэтажный дом»;
- «За что лес мог бы сказать нам спасибо?»;
- «За что лес мог бы рассердиться на нас?»;
- «Почему природа должна быть чистой».
- «Пустыня и ее обитатели»;
- «Чем питаются в пустыне?»;
- «Что такое пустыня?»
- «Растительный мир тундры»;
- «Насекомые тундры»;

- «Животный мир тундры»;
- «Насекомые тундры»;
- «Лето в тундре»;
- «Степь живая»;
- «Кто живёт в степи»;
- «Животные и птицы степи»;
- «Растения степи».

Варианты экологических сказок:

- Почему у земли платье зеленое А. Лопатина - Кто землю украшает А. Лопатина;
- Могучая травинка М. Скребцова;
- История одной Елочки (Экологическая сказка);
- Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка);
- История одной Капли (грустная сказка о воде);
- Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды)
- Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды)
- История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе
- Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка)
- Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка)
- Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка)
- Маша и Медведь (Экологическая сказка)
- Нет места мусору (Экологическая сказка)
- Сказка про хламище-окаянище (Экологическая сказка)
- Благородный гриб М. Малышев
- Война грибов
- Две сказки Н. Павлова

Варианты опытов:

- **«Летающие семена»** Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. **Ход:** дать детям по одному «летающему» семени и одному «не летающему». Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например: фасоль и семена клена). **Вывод:** семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться.
- **«Солнце высушивает предметы»** Цель: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Ход:** повесить на солнечном участке выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как за время прогулки оно высохнет. Потрогать кирпичи, из которых выстроено здание детского сада на солнечной стороне и теневой стороне.

Вывод: солнце нагревает предметы.

- **«Рассматривание песка через лупу» Цель:** определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Материал: песок, черная бумага, лупа. **Ход:** из чего состоит песок? Из очень мелких зернышек – песчинок. Они круглые, полупрозрачные. В песке каждая песчинка лежит отдельно, не прилипает к другим песчинкам.
- **«Бабочки»** наклеить цветы и прикрепить железные пластинки. Заготовить бабочек с магнитами. Бабочки нашли свои цветы. Знакомство с магнитом.

Варианты загадок:

Загадки о природных явлениях

Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Показались на пути!
В них ни въехать,
Ни войти.
Ответ (Радуга)

В синем небе, как по речке,
Белые плывут овечки.
Держат путь издалека
Как зовут их?
Ответ (Облака)

По небесам оравою
Бегут мешки дырявые,
И бывает – иногда
Из мешков течёт вода.
Спрячемся получше
От дырявой …
Ответ (Тучи)

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все …
Ответ (Солнце)

Это что за потолок?
То он низок, то высок,
То он сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый –
Кружевной и синий-синий!
Ответ (Небо)

Бежал по тропке луговой –

Кивали маки головой.
Бежал по речке голубой –
Речка сделалась рябой.
Ответ (Ветер)
Мочит поле, лес и луг,
Город, дом и всё вокруг!
Облаков и туч он вождь,
Ты же знаешь, это — …
Ответ (Дождь)
Загадки о деревьях:
Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок –
Ничего, что плод мой мелок.
Ответ (Дуб)
Белоствольные красавицы
Дружно встали у дорожки,
Книзу веточки спускаются,
А на веточках сережки.
Ответ (Березки)
Кудри в речку опустила
И о чём-то загрустила,
А о чём грустит, никому не говорит.
Ответ (Ива)
Загадки о животных
Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живёт,
Кур в деревне крадёт.
Ответ (Лиса)
Зубовато, серовато,
по полю рыщет,
телят, овец ищет.
Ответ (Волк)
Маленький, беленький,
По лесочку прыг-прыг!
По снежочку тык-тык!
Ответ (Заяц)
Хозяин лесной, просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.

Ответ (Медведь)
Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе орешки я грызу.
Ответ (Белка)
Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной.
Ответ (Ёж)
Живёт в норке, грызёт корки.
Короткие ножки; боится кошки.
Ответ (Мышь)
Когда он в клетке, то приятен,
На шкуре много чёрных пятен.
Он хищный зверь, хотя немножко,
Как лев и тигр, похож на кошку.
Ответ (Леопард)
Загадки о птицах
Всю ночь летает
- мышей добывает.
А станет светло
- спать летит в дупло.
Ответ (Сова)
Кто на ёлке, на суку
Счёт ведёт: ку-ку, ку-ку?
Ответ (Кукушка)
Всех перелётных птиц черней,
Чистит пашню от червей.
Ответ (Грач)
На скале он строит дом.
Разве жить не страшно в нём?
Хоть кругом и красота,
Но такая высота!
Нет, хозяин не боится
Со скалы крутой скатиться –
Два могучие крыла
У хозяина …
Ответ (Орла)
Загадки о насекомых
Черен, да не ворон,
рогат, да не бык,
шесть ног без копыт;

летит – воет,
падет – землю роет.
Ответ (Жук)
Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик.
Ответ (Стрекоза)
На лугу живёт скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь.
Ответ (Кузнечик)
Домовитая хозяйка
Пролетела над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком.
Ответ (Пчела)
На поляне возле ёлок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нём миллион.
Ответ (Муравьи)