

Особенности развития памяти детей от 3 до 7 лет.

Игры, задания и упражнения для развития памяти детей от 3 до 7 лет.

Дошкольное детство – особый период в развитии личности. Дети задают множество вопросов, новая информация им крайне необходима. В этот период память по скорости развития опережает другие способности. Легкость, с которой дети дошкольного возраста запоминают стихи, считалки, загадки, сказки, мультфильмы, объясняется бурным развитием их природной памяти.

Ребенок запоминает все яркое, необычно красивое, привлекающее внимание. Ребенок запоминает непроизвольно, другими словами, он запоминает, не желая того. Дошкольный период – эпоха господства природной, непосредственной, непроизвольной памяти. К концу дошкольного периода (6-7) лет у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы. Может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Элементы произвольного запоминания – это главное достижение дошкольного периода. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить необходимо поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, представления и воображения.

Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти - наиболее продуктивной формы запоминания.

Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т.д.

Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью классификации, группировки.

Ребенку надо помогать запоминать, его надо учить контролировать правильность запоминания. Пожалуй, это является одним из главных условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

Дошкольник младшего возраста (3-4 года), как показывают психологические исследования, запоминает чрезвычайно мало материала. Дети этого возраста еще не готовы использовать для запоминания какие – либо вспомогательные средства: картинки, подсказки. Значительно лучше обстоят дела с произвольным запоминанием в старшем дошкольном возрасте.

Большинство детей этого возраста уже способны привлекать для запоминания вспомогательные средства, в частности, картинки.

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Для того, чтобы работа по развитию памяти была успешной, мы предлагаем использовать игры и упражнения для развития памяти детей от 3 до 7 лет.

ИГРА в СЛОВА.

Задание 1. Сейчас я назову тебе несколько слов, а ты постарайся их запомнить.

Внимание! Слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь.

Повтори!

Задание 2. Как ты думаешь, можно ли разделить эти слова на группы, части? На какие части или группы ты бы разделил эти слова? (Ребенок может предложить много вариантов. Это хорошо. Пусть мыслит. Но вы должны подвести ребенка к наиболее правильному ответу. Например: «Вспомни каких я назвала животных, а потом перечисли предметы мебели...»)

Задание 3. Перечисли, пожалуйста все слова еще раз.

Примечание. Проанализируем игру в слова. Если ребенок запомнил и правильно воспроизвел 6-7 слов без деления на группы, то это говорит о хорошей памяти вашего ребенка. В тех случаях, когда ребенок быстро и правильно разделил слова на группы и впоследствии запомнил и воспроизвел больше слов, чем вначале, это свидетельствует о развитии у вашего ребенка памяти опосредованной (культурной).

ИГРА НА РАЗВИТИЕ ОСЯЗАТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Геометрические фигуры необходимо вырезать из твердой бумаги или картона.

ЗАДАНИЕ 1. Сначала необходимо обсудить с ребенком, как называются эти фигуры. В тех случаях, когда ребенок не знаком с названиями, не старайтесь заставить его учить их. Будет гораздо лучше, если вы совместными усилиями придумаете подходящие для этих фигур названия.

Например, первая фигура похожа на солнышко, вторая – на домик, третья – на окно, четвертая – на пряник, пятая - на шкаф.

ЗАДАНИЕ 2. Ребенок с закрытыми глазами ощупывает фигуры в определенном порядке и должен запомнить фигуры, которые ощупывает.

ЗАДАНИЕ 3. Расскажи по порядку, какая была первая фигура, какая вторая и т.д.

ЗАДАНИЕ 4. После того, как ребенок научится запоминать последовательность фигур, можно перейти к изучению их правильных названий. Желательно, чтобы в процессе этой работы обсуждались не только определения, но и признаки этих фигур; например, у треугольника 3 угла и т.д.

ИГРЫ СО СТИХАМИ.

Заучивание стихов требует активной работы. Традиционно считается, что для того, чтобы выучить стихотворение, необходима, в первую очередь, память. Разумеется, если ребенок быстро выучил стихотворение, то это

показатель силы его памяти. Однако стихи – это такой редкий материал, который учит ребенка чувствовать слово, вслушиваться в интонацию, представлять настроение автора, сопереживать. Наверное, трудно определить, что важнее, поэтому в дальнейшем предлагается определенная работа со стихотворным материалом.

Сейчас я прочитаю тебе стихотворение про бобра. Я прочитаю его только один раз. Слушай внимательно!

БОБЕР

*Посмотри-ка на бобра:
Без пилы, без топора
Валит он в лесу осину –
Строит в заводи плотину!
Зубы крепкие бобра
Поострее топора.*

Н. Костарев.

Задание 1. Скажи, что делает бобер? Зачем он это делает?

Задание 2. Можешь ли ты нарисовать то, о чем говорится в стихотворении?

НАРИСУЙ!

Примечание. Ребенку при рисовании, скорее всего, потребуются ваша помощь. Можно и нужно обсуждать любые вопросы, связанные с темой.

Постарайтесь при этом не повторять стихотворение слишком часто. Когда рисунок будет закончен, спросите ребенка:

- Расскажи, что ты нарисовал?
- Расскажи, что бобер делает?
- Зачем бобер строит плотину?
- Почему ты нарисовал бобра и его плотину так, а не иначе?

После вопросов – ответов начинайте учить стихотворение. Это окажется достаточно простым делом, так как ребенок уже почувствовал информацию. Обратите внимание на то. Сколько раз вам пришлось повторять стихотворение. Если потребовалось менее 10 повторов, то это говорит о хорошей памяти вашего ребенка.

ГДЕ ЧЕЙ ДОМ?

Задание 1. Сейчас я прочитаю тебе стихотворение. Прошу тебя внимательно слушать и постараться запомнить его.

Воробей живет под крышей,
В теплой норке – домик мыши,
У лягушки дом – в пруду,
Домик пеночки - в саду.
Эй, цыпленок, где твой дом?
-Он у мамы под крылом
Т. Волгина.

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Постарайтесь подумать о причинах удачного и менее удачного запоминания стихотворений вашим ребенком.