

СВЕДЕНИЯ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ № 8, реализуя образовательные, адаптированные программы, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь, обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной, адаптированной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание образовательной, адаптированной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповое помещение: <ul style="list-style-type: none">• Воспитательно-образовательная деятельность• Дневной сон.• Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для занятий и приема пищи.• Игровое оборудование• Спальная мебель.• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.
Раздевальная комната: <ul style="list-style-type: none">• Информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none">• Информационный уголок.• Выставка детского творчества.• Наглядно-информационный материал для родителей.
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Стенды для родителей, визитка ДОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для сотрудников.
Участки <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Цветники.
Предметно-развивающая среда в группах	
Речевой центр <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. • Материалы о художниках – иллюстраторах. • Портреты поэтов, писателей (старший возраст). • Тематические выставки.
Центр творчества <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона. • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). • Наличие цветной бумаги и картона. • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. • Альбомы- раскраски. • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. • Предметы народно-прикладного искусства. • Детские музыкальные инструменты. • Магнитофон. • Набор аудиозаписей. • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). • Игрушки-самоделки. • Музыкально-дидактические игры.

<p>Игровой центр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений. • Обучение грамоте (старшие группы) • Сенсорное развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические пособия. • Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. • Дидактический материал по сенсорному воспитанию. • Дидактические игры, настольно-печатные игры. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
<p>Центр исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой, труд в природе. • Ознакомление с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы, комнатные растения, подобранные в соответствии с программными требованиями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. • Обучающие и дидактические игры по экологии. • Инвентарь для трудовой деятельности. • Природный и бросовый материал. • Материал для исследовательской деятельности
<p>Спортивный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. • Дорожные знаки. • Литература о правилах дорожного движения. • «Один дома», «Хорошо-плохо» • Дидактические игры и пособия по обращению с огнем, ядовитыми растениями, грибами и т.д.
<p>Мини-музей, полочка красоты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных историко-географических представлений (старшие группы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика. • Образцы русских костюмов. • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства.

<p>Центр конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Предметы русского быта. Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые и магнитные конструкторы, конструкторы с металлическими деталями. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки.
--	---

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр исследования» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Речевой центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Заведующий МБДОУ №8

А.Ю. Аралова