

**ПРИНЯТО**  
педагогическим Советом  
протокол № 4  
28.03.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № 48/1 -ОД  
от 28.03.2024г.

Заведующий МБДОУ №8  
А.Ю. Аралова



**Аналитический отчет по результатам  
самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования город Армавир  
детского сада №8  
за 2023 год**

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	4
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
<b>2.</b>	<b>Основная часть</b>	6
2.1.	Оценка образовательной деятельности организации	6
2.2.	Оценка системы управления организации	11
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников	15
2.4.	Оценка организации учебного процесса	24
2.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	25
2.6.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	28
2.7.	Оценка качества материально-технической базы	29
2.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
<b>3.</b>	<b>Заключение</b>	32
3.1.	Приоритетные задачи	32
3.2.	Анализ потенциала развития МБДОУ №8	33
<b>4.</b>	<b>Приложения</b>	35
	Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию	35

# I. Аналитическая часть

## Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации. Процедура самообследования и требования к отчету о результатах самообследования регламентированы следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 29, часть 2, пункт 3);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462

- «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от

- 11 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- «Рекомендациями по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края» (приложение к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 февраля 2016 года № 47-1961/16-11);

- Методические рекомендации по организации самообследования образовательной деятельности образовательными организациями и разработке аналитического отчета по результатам самообследования, утвержденные приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 8 февраля 2021 года № 53 «Об утверждении методических рекомендаций по организации самообследования образовательной деятельности» образовательными организациями муниципального образования город Армавир.

## 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 функционирует с 01.09.1994 года.

<b>Полное наименование учреждения:</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное детский сад № 8
<b>Сокращенное наименование учреждения:</b>	МБДОУ № 8
<b>Организационно-правовая форма:</b>	бюджетное учреждение
<b>Руководитель учреждения:</b>	Аралова Анна Юрьевна
<b>Учредитель:</b>	муниципальное образование город Армавир
<b>Юридический адрес учредителя:</b>	352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. К. Либкнехта, 52, тел. 8(86137) 2-21-36
<b>Юридический адрес:</b>	352901, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, Улица Полины Осипенко, 86
<b>Фактический адрес:</b>	352901, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Полины Осипенко, 86
<b>Телефон/ факс:</b>	8(86137) 3-27-13
<b>Электронный адрес:</b>	<a href="mailto:armds8@mail.ru">armds8@mail.ru</a>
<b>Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	<a href="http://mbdou-8.ru">http://mbdou-8.ru</a>
<b>График работы:</b>	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17. 00 Выходные: суббота и воскресенье, праздничные дни по годовому календарю. Образовательный процесс осуществляется по двум периодам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с воспитанниками.
<b>Комплектование групп:</b>	В МБДОУ № 8 функционируют 4 группы общеразвивающей направленности 2 группы ОВЗ, рассчитанных на 100 воспитанников.

**Информация о наличии правоустанавливающих документов:**

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 (новая редакция) (приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 12.02.2020г. № 123)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 05671 от 02.07.2013 г., серия 23Л01 № 0002445 на основании приказа МОН КК от 02.07.2013г. № 3546)

Лицензия на осуществление медицинской деятельности (серия 0003319 № ФС-23-01-004249 от 30 декабря 2011г.)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 23 № 008619072;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 23 № 007655508;

Свидетельства о государственной регистрации права: серия 23-АК № 955966; серия 23-АК № 955964; серия 23-АК № 955967;

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.19.000. М.010715.11.11 от 17.11.2011г.;

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, серия КРС № 000995 от 01.03.2011г.;

Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 8 Годовой план работы (приказ от 31.08.2023г. №94-ОД)

Программа по дополнительному образованию (приказ от 31.08.2023г. № 94-ОД);

Программа развития МБДОУ № 8 на 2019-2024 гг. (протокол № 2 от 29.11.2023 г.)

- Расписание образовательной деятельности МБДОУ № 8 (приказ от 31.08.2023г. №94-ОД)  
Режим дня (приказ от 31.08.2023г. №94-ОД)

- Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем от 18.09.2001 г.;
- Трудовым договором с руководителем учреждения
- Коллективным договором, зарегистрированным в ГКУ Краснодарского края «Центр занятости населения города Армавира» 16.06.2023г.
- Трудовыми договорами (контрактами) со всеми работниками учреждения

## **2. Основная часть**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности организации**

МБДОУ №8 посещают воспитанники в возрасте от 3 лет до 8 лет.

Правила приема в учреждение определяются Учредителем образовательного учреждения в соответствии законодательством Российской Федерации.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Уставом ДОО, на основании:

1. Заявления родителей;
2. медицинского заключения;
3. документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей), (с согласия родителей законных представителей).

При приеме в Учреждение формируется личное дело ребенка, состоящее из следующих документов:

- путёвки управления образования администрации муниципального образования город Армавир;
- заявления родителей (законных представителей);
- договора между родителями (законными представителями) и Учреждением;
- копии свидетельства о рождении ребенка (с согласия родителей законных представителей)
- копия СНИЛС (ребенка и родителей (законных представителей), (с согласия родителей законных представителей);
- справка о регистрации;
- копии документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей), (с согласия родителей законных представителей)
- приказ учреждения о зачислении ребенка в ДОО;
- копии документов, удостоверяющих льготную оплату за содержание ребенка в Учреждении (свидетельство о рождении, паспорт заявителя, справка о составе семьи, документ подтверждающий льготу, справка о доходе за 3 месяца (для одинокого родителя), свидетельства о рождении всех детей (для многодетной семьи), свидетельство о заключении брака (если фамилия менялась);
- Расписка о предупреждении о существовании закона Краснодарского края от 21.07.2008 г. №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- Согласие на обработку персональных данных родителей (законных представителей).

В Учреждении формируется пакет документов на получение компенсации части родительской платы за содержание ребенка в ДОО.

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании. Порядок приема и отчисления воспитанников, согласие родителей на обработку

персональных данных воспитанников определены локальными актами:

- Положением о порядке приема на обучение;
- Положением об отчислении и переводе;
- Положением о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Правилами внутреннего трудового распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность МБДОУ детский сад № 8 МО г. Армавир определяется по реализации:

Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 8 МО г. Армавир (далее ОП ДО), для групп общеразвивающей направленности. ОП ДО составлена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 8 МО г. Армавир, детей с задержкой психического развития для групп компенсирующей направленности (далее АОП ДО для детей с ЗПР). АОП ДО для детей с ЗПР составлена в соответствии с адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования, с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников;

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 8 МО г. Армавир, детей с нарушением интеллекта для групп компенсирующей направленности (далее АОП ДО для детей с РАС). АОП ДО для детей с РАС составлена в соответствии с федеральной адаптированной программой дошкольного образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

При разработке программы учитывалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования «**Детство**». / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- Спб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-352 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя парциальные образовательные программы:

1. «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева
2. Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова под общей редакцией О.Н. Радионовой «Мы вместе и все такие разные». Программа приобщения детей

дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани – Армавир, РИО АГПУ, 2015 – 196 с.

3. «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

Все части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 8 направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Анализ проводимой в дошкольном образовательном учреждении работы показал, что в учреждении созданы необходимые условия для решения поставленных задач. Соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность планируется как в первую, так и во вторую половину дня, при этом образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей указанные в образовательной деятельности с физкультурными и музыкальными занятиями.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ОП ДО и АОП ДО разработаны в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и др.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от



25.11.2022г №1028 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»

- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021№ 2/21).

Данная Программа опирается на природу детства, как особого культурно- исторического феномена в развитии человечества, на культурно-деятельностный подход и гуманную педагогику сотрудничества.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию воспитания детей дошкольного возраста, с учетом особенностей данной образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» .

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления

воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО.

#### **Анализ работы педагога- психолога**

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог- психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать её с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

#### **Комплектование групп на 2023 год**

<i>№</i>	<i>Возраст</i>	<i>Группа</i>	<i>Количество детей</i>
1.	5-6	Общеразвивающая	27
2.	5-6	ОВЗ	11
3	6-7	Общеразвивающая	15
4	5-6	ОВЗ	5
5	6-7	Общеразвивающая	16
6	5-6	Общеразвивающая	19

## Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Количество детей
I	46
II	27
III	5
IV	15
Общее количество	93

### 2.2. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МБДОУ № 8 и Положением о внутреннем контроле с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления. Учреждение в своей деятельности подведомственно управлению образования администрации муниципального образования города Армавира, осуществляющему управление в сфере дошкольного образования.

#### **Управляющая система состоит из двух блоков:**

##### **Первый блок - коллегиальные органы управления:**

Наблюдательный совет - рассматривает предложения учредителя, руководителя учреждения по вопросам закупок, разработки и изменений локальных актов, проекты плана финансово-хозяйственной деятельности, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и др.

Наблюдательный совет действует на основании Положения о наблюдательном совете МБДОУ № 8. (приказ №99 от 01.09.2023г.)

Общее собрание трудового коллектива - содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов; реализует право на самостоятельность МБДОУ №8 в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; руководствуется в своей работе законодательными актами вышестоящего уровня, а также Положением об общем собрании трудового коллектива МБДОУ № 8 (приказ № 99 от 01.09.2023г.)

Педагогический совет - утверждает планы работы учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта и действует в соответствии с Положением о педагогическом совете МБДОУ № 8, утвержденным заведующим МБДОУ № 8 приказ № 8/1 от

09.01.2024г.

Общее собрание родителей содействует объединению усилий семьи и образовательного учреждения, координирует деятельность

родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания и развития воспитанников. Основание - Положение об общем собрании родителей, утвержденное заведующим МБДОУ № 8 приказом № 8/1, от 09.01.2024 г.

Совет учреждения действует в целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива, реализации прав МБДОУ № 8, в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово - хозяйственной деятельности.

Действует на основании Положения о совете учреждения, утвержденным заведующим МБДОУ № 8 приказ № 99, от 01.09.2023 г.

Совет родителей (законных представителей) обеспечивает единые подходы к конструктивному сотрудничеству ДОУ и родителей, направленных на совершенствование и развитие учреждения, формирование положительного имиджа, рейтинга, а также учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления детским садом, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей. Действует на основании Положения о совете родителей, утвержденным заведующим МБДОУ № 8 приказ № 99 от 01.09.2023г.

Родительский комитет группы содействует руководству ДОУ в вопросах совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья, свободному и гармоничному развитию личности воспитанников, в защите законных прав и интересов воспитанников обучающихся, в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий. Действует на основании Положения о совете родителей, утвержденным заведующим МБДОУ № 8 приказ

№ 99 от 01.09.2023г

**Второй блок** - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

**На I уровне** непосредственное управление МБДОУ № 8 осуществляет заведующий – Аралова Анна Юрьевна.

Стаж педагогической работы 15 лет, в данной должности 8 месяцев. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно. Заведующий занимается подбором кадров, руководит педагогами, и обслуживающим персоналом.

Объект управления заведующего - весь коллектив.

**На II уровне** управление осуществляют: старший воспитатель, заведующий хозяйственной частью, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими

объектами управления.

Старший воспитатель занимается методической работой организует весь образовательный процесс в детском саду, проводит обширную методическую работу с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями): открытые занятия, семинары, индивидуальные и групповые консультации, в соответствии с годовым планом работы МБДОУ № 8.

Заведующий хозяйственной частью руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Обеспечивает сохранность имущества ДОУ, его восстановление и пополнение. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры ДОУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов ДОУ (III уровень) и воспитанников, родителей (IV уровень).

III уровень управления осуществляют педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог -психолог), медицинский и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами являются дети и их



В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения, между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Административный контроль ведется по направлениям: Выполнение требований СанПиНв ДОУ и на пищеблоке, выполнение натуральных норм по питанию, проведение плановых медосмотров, прививочной компании, отчетность по производственному контролю (отв. медсестра); охрана жизни и здоровья, состояние и функционирование хоз. объектов МБДОУ (тепло, водоснабжение, электричество и др.) (отв. завхоз); работа с участниками образовательного процесса (отв. ст. воспитатель).

Все контрольные мероприятия проводятся регулярно, в соответствии с планом, нарушений в 2023 учебном году не выявлено.

Одним из методов опосредованного контроля с целью получения обратной связи является сбор информации о деятельности учреждения в режиме онлайн: анкетирование, опрос и др. с использованием счетчика обращений, осуществляемый на главной странице официального сайта учреждения: [http://mbdou-8.ru/?page\\_id=78](http://mbdou-8.ru/?page_id=78) , а также в рубрике

«Электронная приемная», социальной сети телеграмм канала <https://t.me/XoPY1moO9RQ2YTzi> . Организация работы учреждения корректируется в зависимости от уровня притязаний, социального запроса, предложений и пожеланий родителей. Это нашло отражение в реализации запросов родителей на предоставление воспитанникам дополнительных услуг:

в группе вечернего пребывания (без реализации образовательной программы); по дополнительной образовательной программе: психологической направленности «Песочные сказки» (арт- терапия в детском саду).

Углубляются связи МБДОУ № 8 с другими организациями: образовательными, учреждениями культуры и дополнительного образования. Творческое сотрудничество с ними осуществляется согласно договорам и планам мероприятий в рамках совместной деятельности:

1. Договор о взаимодействии ПМПК МБОУ «ЦДиК» и ПМПК МБДОУ №8 от 01.03.2019г.;
2. Договор о сотрудничестве ЦБС библиотека национальных литератур России и зарубежных стран им. Н.А. Некрасова
3. Договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением- средней общеобразовательной школой № 6
4. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве ст. Старощербиновская организация Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица

Старощербиновская

5. Договор о совместной деятельности МБУК «Армавирский краеведческий музей» и МБДОУ № 8 г. Армавира.

Таким образом, действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.

Использование информационно-коммуникативных технологий.

В детском саду используем ИКТ в практике управления, именно: подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации); обмен опытом других ДОУ; использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления детским садом; использование медиатеки; оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Результаты педагогического мониторинга (изучение индивидуального развития детей) по всем возрастным группам за 2023 учебный год.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении. МБДОУ № 8 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность от 02.07.2013 г. № 05671.

**Цель программы.** Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. В соответствии с целью, деятельность ДОУ направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока.

**Задачи адаптации.** Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие; обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

**Задачи социализации.** Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, предпосылки к учебной деятельности; объединить обучение и воспитание в

целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

**Задачи личностного развития.** Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности, свойственных возрасту.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделялся на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

#### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

**Мониторинг детского развития.** Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника.

Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), результаты освоения Программы



сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики

воспитанники показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками МБДОУ №8 на этапе завершения дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Портрет дошкольника-выпускника 2022-2023 учебного года в МБДОУ № 8, готового к обучению в школе:

По окончании обучения в ДОУ выпускник владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка

развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры ООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы мотивировать воспитанников - будущих первоклассников - проявлять инициативу в получении новых знаний, уметь отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

Таким образом, результаты проведенной педагогической и психологической диагностики показали, что 95 % детей готовы к школьному обучению. У них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе). Выпускники научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

Сведения об участии педагогов и воспитанников в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней в 2023 год.

№	ФИО	ДОЛЖНОСТЬ	тема
1.	Аралова А.Ю.	Заведующий	Участие в стажировке «Система методической работы с кадрами, обеспечивающая формирование компетентности родителей в области оценки качества дошкольного образования» г. Тимашевск <b>Участник</b> ГМО Школа Наставника Тема выступления «Пять шагов педагога наставника» <b>Участник</b> зонального совещания «Реализация общественно-значимых целей в системе ДО Краснодарского края». На старт, внимание ФОП
	Кучеренко И.А.		Актуальные вопросы оценки качества, выявления и распространения лучших практик консультирования родителей (законных представителей) в части повышения родительской компетентности в РФ в 2023 году» <b>Участник</b> ГМО Школа Наставника <b>Участник</b> зонального совещания «Реализация общественно-значимых целей в системе ДО Краснодарского края». На старт, внимание ФОП
2	Вукколова С.П.	воспитатель	<b>Участник</b> Всероссийской конференции «Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками в условиях цифровой трансформации образования»
3	Гаценко Т.Л.	воспитатель	Зональный семинар-практикум «Рекреационные пространства дошкольной образовательной организации и их роль в образовательном процессе» г. Тихорецк
4	Гончарова Д.А.	воспитатель	Краевой вебинар по теме «Педагогические условия для творческой самореализации детей и творческого развития педагогов-профессионалов»
5	Терещенко Е.А.	воспитатель	<b>Участник</b> Воспитатель года 2023
6	Гусева Е.В.	Музыкальный руководитель	<b>Призер</b> муниципального творческого конкурса «Зажигаем звездочки Кубани в 2023 году»
7	Тимощенко О.В.	воспитатель	Всероссийский конкурс им. Л. Выготского ( <b>Лауреат</b> ) <b>Участник</b> Всероссийских практических практик Всероссийской деловой платформы «Десятилетие детства» <b>Участник</b> регионального научно-методического семинара «Технологии образования: опыт, проблемы, перспективы» Тема выступления «Развитие речевого творчества посредством чтения художественной литературы» <b>Участник</b> Всероссийской конференции «Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками в условиях цифровой трансформации образования» <b>Участник</b> II международной научно-практической конференции «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования»

8	Непомнящая А.В.	воспитатель	<p><b>Победитель</b> Муниципальный конкурс Олимпиада по психологии 2022 году</p> <p><b>Участник</b> регионального научно-методического семинара «Технологии образования: опыт, проблемы, перспективы» Тема выступления «Сторителлинг как средство развития связной речи у детей средней группы»</p> <p>Публикация Всероссийской научно-практической конференции «Личность в современном мире» статья «Социализация и духовно-нравственное развитие дошкольников посредством реализации проекта «Я-доброволец»</p>
9	Климчук И.В.	воспитатель	<p><b>Участник</b> во Всероссийском конкурсе «Добрая книжка» от кампуса «Дошколка Алтай» Номинация: "Читаем детям"</p> <p><b>Участник</b> II международной научно-практической конференции «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования»</p>
10	Харченко М.А.	воспитатель	<p><b>Участник</b> всероссийских компетентностных практик «Формирование стратегий развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста»</p> <p>Актуальные вопросы оценки качества, выявления и распространения лучших практик консультирования родителей (законных представителей) в части повышения родительской компетентности в РФ в 2023 году»</p>
11	Чардымова И.Н.	воспитатель	<p><b>Участник</b> Всероссийский конкурс лучших практик наставничества</p> <p><b>Участник</b> II международной научно-практической конференции «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования»</p>
12	Федяева Ю.С.	Учитель-логопед	<p>Стажировка «Актуальные вопросы формирования речи неговорящих детей: проблемы и перспективы преодоления» дата 30.03.2023 г. Тимашевск</p> <p><b>Участник</b> Конференция региональный круглый стол «логопедия сегодня»</p> <p>Краевой вебинар по теме «Педагогические условия для творческой самореализации детей и творческого развития педагогов-профессионалов»</p>
13	Шумафова Р.Р.	Педагог-психолог	<p><b>Участник</b> Региональный круглый стол «Теоретические и методические аспекты современного образования»</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия ВПК «Диалог» «Средства арт-терапии в работе педагога - психолога»</p>

**Результаты реализации основной общеобразовательной программы (педагогический мониторинг, изучения индивидуального развития детей)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Речевое развитие	<b>62,75%</b>	<b>27,75%</b>	<b>9,5%</b>
Познавательное развитие	<b>41,65%</b>	<b>55,85%</b>	<b>2,5%</b>
Социально-коммуникативное развитие	<b>63,6%</b>	<b>32,15%</b>	<b>4,25%</b>
Художественно-эстетическое развитие	<b>22,72%</b>	<b>74,78%</b>	<b>2,5%</b>
Физическое развитие	<b>71,85%</b>	<b>18,65%</b>	<b>9,5%</b>

**Вывод:** Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы воспитанниками по сравнению с прошлым годом повысилась.

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по речевому и физическому несколько ниже по социально-коммуникативному, познавательному и, наиболее низкая – по художественно-эстетическому развитию. Сравнительный анализ данных диагностики за 2021 - 2022 учебный год показывает положительную динамику уровня развития детей.

Средний балл реализации мониторинга детского развития по итогам 2022-2023 учебного года составил – 66%, что по сравнению с 1 половиной учебного года больше на 15%. Данный результат отражает работу всего педагогического коллектива.

Сравнивая данные этого года с предыдущим, необходимо отметить, что процент выпускников с высоким уровнем по художественно-эстетическому развитию значительно уменьшился, что говорит о необходимости усилить работу с воспитанниками через введение новых технологий и методов работы с детьми; создание развивающей предметно-пространственной среды. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

## 2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое

При решении воспитательно-образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс.

Используются новые виды деятельности: микро и макро-проекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

В соответствии с требованиями СанПиН в детском саду утвержден план образовательной деятельности, план специально организованных занятий. Дневная и недельная нагрузка рассчитана с учетом особенностей возраста и требований нормативных документов и не превышает предельно допустимую. Длительность занятий соответствует возрастной группе.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В МБДОУ №8 систематически используются «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» – это технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей, формирование осознанного отношения к соблюдению культурно-гигиенических требований и здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни, эмоциональное благополучие, социальные навыки и уверенность в себе.

Для формирования здорового образа жизни педагоги используют различные моменты в режиме дня – утренняя гимнастика (традиционная, сюжетная, с использованием элементов ритмической гимнастики, дыхательная гимнастика, пальчиковая), физминутки, подвижные игры, дни здоровья.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования, рабочими программами специалистов и учебным планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

## 2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ № 8 полностью укомплектовано сотрудниками, согласно штатному расписанию, вакансий нет. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

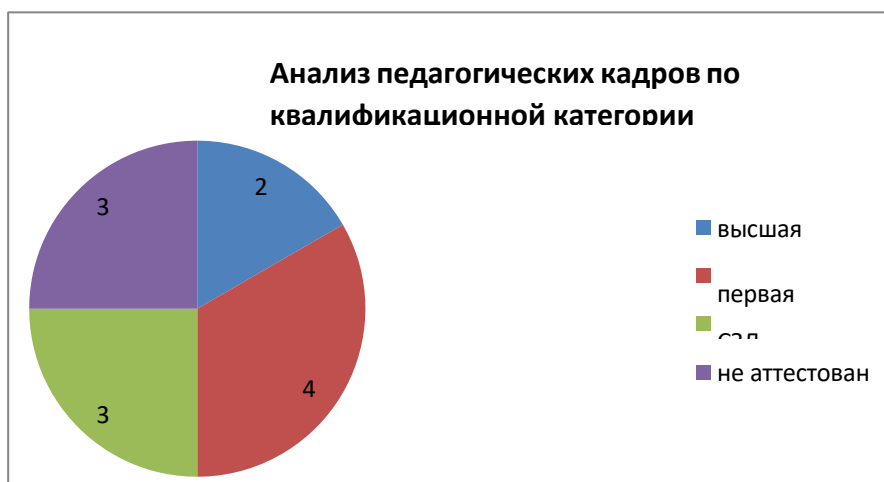
Все педагоги имеют высшее профессиональное образование и своевременно посещают курсы повышения квалификации. Это позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

### Уровень профессионального образования педагогов



### МБДОУ № 8

Весь педагогический состав имеет педагогическое образование. Из таблицы диаграммы следует, что большая часть персонала имеет высшее образование 91,7%, средне профессиональное – 8,3%.



Из этого следует, что 16% имеют высшую квалификационную категорию, 33% - первую, что составляет 49%. (12 человек – это 1/5 педагогов). Надо отметить, что этого недостаточно, потому как педагоги учреждения перспективные и имеют большой потенциал, необходимо провести работу, замотивировать и пройти процедуру аттестации на квалификационную категорию.

***Прохождение процедуры аттестации в 2023 году:***

***Первая квалификационная категория:***

1. Непомнящая А.В.
2. Вуколова С.П.

***Высшая квалификационная категория:***

1. Климчук И.В.

**Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.**

Весь педагогический состав проходят своевременно курсы повышения квалификации, кроме этого, педагоги участвуют в семинарах, вебинарах, посещают методические объединения, активно работают над темой самообразования, проводят мастер-классы, участвуют в педагогических советах. В этом году повысили квалификацию следующие педагоги:

	ФИО	Должность	Тема курсов, количество часов
1	Аралова Анна Юрьевна	Заведующий	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в педагогической практике» 72 ч
2	Кучеренко Ирина Анатольевна	Старший воспитатель	«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП



			ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»
3	Вуколова Светлана Павловна	Воспитатель	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в педагогической практике» 72 ч
4	Гаценко Татьяна Леонидовна	Воспитатель	«Внедрение Федеральной адаптированной программы дошкольного образования: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса» 144 ч.
5	Гусева Елена Викторовна	Музыкальный руководитель	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в педагогической практике» 72 ч
6	Гончарова Даниэлла Александровна	Воспитатель	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в педагогической практике» 72 ч
7	Климчук Ирина Васильевна	Воспитатель	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в педагогической практике» 72 ч
8	Непомнящая Анна Владимировна	Воспитатель	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в педагогической практике» 72 ч
9	Терещенко Елена Анатольевна	Воспитатель	«Внедрение Федеральной адаптированной программы дошкольного образования: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса» 144 ч.
10	Федяева Юлия Сергеевна	Учитель - дефектолог	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в педагогической практике» 72 ч

11	Харченко Марина Александровна	Воспитатель	«Внедрение Федеральной адаптированной программы дошкольного образования: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса» 144 ч.
12	Чардымова Ирина Николаевна	Воспитатель	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в педагогической практике» 72 ч

Все педагоги занимались самообразованием форма отчетности разнообразна: выступления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

Педагоги МБДОУ № 8 постоянно повышают уровень своей квалификации посещают заседания МО по направлениям, соответствующим их профессиональным интересам, участвуют в работе семинаров и мастер-классов, организованных в АГПУ. Стало традиционным участие педагогического коллектива вебинарах, где можно приобрести новые знания и поделиться опытом с педагогической общественностью страны. Таким образом, педагоги ДОУ активно повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, принимая участие в городской методической работе, распространяя свой опыт работы в печатных изданиях и на страницах интернет-сайтов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации,

необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В МБДОУ № 8 осуществляется подписка на периодические издания: журнал

«Дошкольное воспитание», журнал «Справочник старшего воспитателя ДОУ», журнал «Музыкальный руководитель», «Няня».

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Ежегодно библиотечный фонд пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

**Вывод:**

Обеспеченность учебно-методической литературой МБДОУ № 8 составляет 100%.

Педагоги МБДОУ № 8 имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами: Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>;

Сайт "Воспитатель" <http://vospitatel.com.ua>;

Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru>; Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru> и другими.

В МБДОУ № 8 имеется электронная почта [arnds8@mail.ru](mailto:arnds8@mail.ru), официальный сайт [mbdou-8.ru](http://mbdou-8.ru).

Работа над пополнением фонда электронной библиотеке ведется Советом методического кабинета.

**Вывод:**

Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

## 2.7. Оценка качества материально-технической базы

В МБДОУ № 8 имеется:

- групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами – б;
- музыкально-спортивный зал- 1
- методический кабинет - 1
- кабинет психолога – 1
- медицинский кабинет - 1
- игровые площадки для прогулок – 6;
- спортивная площадка – 1

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

**В течение 2023 года в помещениях ДОУ был сделан текущий ремонт**

Группа	Что сделано	Вид ремонта
Старшая группа № 1	В помещении группы замена светильников, текущий ремонт туалетной комнаты	Текущий
Старшая группа № 2 (ЗПР)	Замена санитарно-технического оборудования; замена светильников	Текущий
Младшая группа № 3	ремонт в туалетной комнате, замена санитарно-технического оборудования;	Текущий
Старшая группа № 4 (РАС)	В помещении группы замена светильников; покраска стен в групповой комнате	Текущий
Средняя группа №5	Замена санитарно-технического оборудования; замена светильников	Текущий
Подготовительная группа № 6	Ремонт покраска стен в раздевалке; замена санитарно-технического оборудования	Текущий

***В течение 2023 года в групповые ячейки было приобретено оснащение***

При проектировании предметно-развивающей среды в группах учитываются принципы половых и возрастных различий детей. Все пространство в группах делится на центры по областям основной образовательной программы.

***Учебные центры:*** трансформируемое рабочее пространство. Оно с легкостью меняет свой облик. Во-первых, это «мастерская» (для занятий продуктивной деятельностью), во-вторых, «Лаборатория» (для занятий

познавательно- исследовательской деятельностью, созданы мини-лаборатории (центр науки) и, в-третьих, место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми.

**Центры материалов и экспериментальной деятельности** – природный материал; сыпучие продукты; приборы для проведения различных измерений, проведения опытов и наблюдений; действующие модели электроприборов, другие (в зависимости от возраста). В группах собраны макеты, коллекции. В каждой группе имеются уголки дорожного движения, в которых собраны материалы в соответствии с возрастом.

**Центры экологической культуры** – размещены в этом центре размещены комнатные растения, инвентарь для ухода за ними. Календари природы, с учетом возраста детей, дневники наблюдений, предметы для наблюдений и экспериментирования с природными явлениями, макеты экосистем, природных зон.

**Центры ролевой игры** – детская мебель, принадлежности к ролевым играм, различные заместители, отображающие быт взрослых, куклы разных размеров, профессий, национальностей, бытовые приборы, элементы для ряженья.

**Центры театрализованной деятельности**–ширмы разных размеров, маски, атрибутами для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театров (плоскостной, кукольный, перчаточный, пальчиковый, театр на ложках, настольный, теневой, театр картинок). Диски и аудиокассеты для сопровождения театрализованных игр, зеркало.

**Центры ИЗО деятельности** – столы для продуктивной художественной деятельности, где дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы, полочки для выставки

«Наше творчество», гипсовые фигурки, альбомы, репродукции картин для ознакомления с декоративно-прикладным искусством; наглядно-дидактические пособия «Мир искусства» для знакомства с живописью. Все оснащение подбирается в соответствии с возрастом детей.

**Центры физического развития** – в каждой группе в соответствии с возрастными особенностями: мячи разных размеров, обручи, гимнастические палки, кольцобросы, мешочки с песком, кегли, мишени, массажные и ребристые коврики, скакалки, нетрадиционное оборудование, атрибуты для увеличения двигательной активности дошкольников и т.д.

**Центры дидактических игр** – математические и логические игры для детей разных уровней развития, головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, счетные палочки, детские компьютеры и магнитные доски с наборами дидактических материалов к ним.

**Зоны отдыха**– здесь ребенок, уединившись, может рассмотреть альбом с семейными фотографиями, просто отдохнуть, «Телефон доверия» – полка, на которой стоит большой телефон. Если ребенку хочется поделиться о чем-то со взрослым, или поговорить с мамой он может

«поговорить» со своими родными. **Центр книги** – размещены книги для детей по программе и любимые книги для детей: энциклопедические, книги-справочники, словари и словарики, книги по интересам детей, книги по истории, открытая витрина для книг (на которой располагается сменяющаяся тематическая выставка («Мир сказок», «Корней Чуковский и его книги» и др.)). Стол со стульчиками для рассматривания книг.

**Музыкальная зона** – музыкальные инструменты, звучащие предметы заместители, диски и аудиокассеты с записями детских песенок, музыки для детей по программе, голосов природы, шумовые музыкальные инструменты, на которых дети могут импровизировать, создавать свой оркестр, проявляют свои способности.

На территории детского сада, имеется оборудованная спортивная площадка. Групповые участки оснащены безопасным сертифицированным игровым и спортивным оборудованием. Каждая группа имеет теневой навес. Развивающая предметно- пространственная среда в них повторяет зонирование групповых помещений. Мобильность и трансформируемость развивающей предметно пространственной среды на участках обеспечивает возможность воспитанникам самостоятельно планировать и реализовывать свои игровые замыслы. Созданы условия для сюжетных игр.

Развивающая предметно-пространственная среда рационально организована и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 8. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием. Насыщенна разнообразными предметами и игровыми материалами.

Вся территория детского сада озеленена (клумбы, газоны, кустарники, деревья).

Помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей

сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

**Вывод:** состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений и участков пополнено игровым и развивающим оборудованием.

Учебный процесс оснащен наглядным дидактическим и учебно-наглядным материалом, техническими средствами обучения – ксерокс, музыкальный центр, магнитофоны, мультимедийная установка, три компьютера.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом.

Педагоги ДООУ пополняют кабинет методическими разработками и пособиями.

## **2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества». В ДООУ имеются в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.

В ДООУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования обеспечивает всесторонний анализ деятельности образовательного учреждения и помогает в обеспечении повышения качества образовательного процесса.

### **III. Заключение**

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности

МБДОУ № 8 по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

**Приоритетные задачи на 2023 учебный год:**

- Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
- Продолжать работу по формированию культуры здоровья у детей дошкольного возраста через укрепление психофизического здоровья на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщения детей и их родителей к здоровому образу жизни.
- Совершенствовать работу по приобщению ценностей здорового образа жизни, овладению элементарных норм и правил по средствам организации игр, закаливания, формированию полезных привычек, при взаимодействии с семьями воспитанников.
- Активизировать работу по формированию экологической культуры дошкольников, к окружающему миру посредством поисково-исследовательской деятельности.
- Создать условия по реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и традициями родного края по средствам инновационных форм и методов.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническое оснащение МБДОУ № 8 согласно требованиям ФГОС ДО.
- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.

**Анализ потенциала развития МБДОУ**



<p><b>Сильные стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.</li> <li>2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду.</li> <li>3. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада.</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет место недостаток в предоставлении платных образовательных услуг, как способа повышения компетентности педагога.</li> <li>2. Профессиональное выгорание</li> <li>3. Прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы и обслуживающего персонала.</li> <li>4. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ.</li> <li>5. Низкий уровень прохождения аттестации педагогическими работниками</li> </ol>
<p><b>Возможности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы повышения</li> </ol>	<p><b>Риски</b></p> <p>Сложная экономическая ситуация в стране.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Внедрение новых идей и технологий. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</li> </ol>

**Показатели деятельности МБДОУ № 8,**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ**  
**от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	99 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	99 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	99 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	99 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	99 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	99 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	99 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 100 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 10 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 10 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек / 50 %
1.8.1	Высшая	2 человек/ 20 %
1.8.2	Первая	4 человек/ 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 40 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.	Педагога-психолога	да

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	895 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

