

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ**

*МАТЕРИАЛЫ V ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

*29 марта 2024 года*

Армавир  
АГПУ  
2024

УДК 378.12

ББК 74.48

П 27

**Научный редактор:**

*Л.А. Ястребова* – кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Ответственные редакторы:**

*В.А. Королькова* – кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*И.А. Маслова* – старший преподаватель кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**П 27**      **Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве** : материалы V Всероссийской научно-практической конференции (29 марта 2024 года) / научный редактор Л. А. Ястребова ; ответственные редакторы: В. А. Королькова, И. А. Маслова. – Армавир : РИО АГПУ, 2024. – 240 с.

В сборник научно-методических трудов по итогам конференции вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты передового педагогического опыта в современном образовательном пространстве.

Сборник представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

УДК 378.12

ББК 74.48

© Авторы статей, 2024

© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Абрамян В.А.</b> Губительные эмоции .....	7
<b>Алексеева Л.В.</b> Профориентация в дополнительном образовании .....	10
<b>Анохина М.А.</b> Применение инновационных методов и технологий в процессе реабилитации детей с ОВЗ .....	13
<b>Ануфриенко А.С.</b> Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с РАС .....	16
<b>Аршевская В.В.</b> Корреляция образа психического состояния с художественными формами самовыражения .....	20
<b>Аршевская В.В.</b> Психолого-педагогический потенциал народных сказок в формировании ценностей в воспитании .....	24
<b>Башлай Е.В.</b> Современные здоровьесохраняющие образовательные технологии в ДОУ .....	29
<b>Беликянц О.В.</b> Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ .....	32
<b>Белова Н.В., Спицына Е.В.</b> Основные правила формирования «учебного» поведения у детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации .....	36
<b>Бирюкова М.С., Бухарина О.А.</b> Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста в практике работы ДОУ .....	40
<b>Бровина Ю.Н.</b> Особенности развития связного высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .....	42
<b>Бутова Л.А., Косыгина Е.А., Гриднева Т.В.</b> Релаксационные техники в работе педагога-дефектолога с обучающимися подросткового возраста с умственной отсталостью ....	47
<b>Бутова Л.А., Косыгина Е.А., Молоток Н.М.</b> Применение сказкотерапии как здоровьесберегающей технологии в работе дефектолога с детьми с нарушением слуха .....	50
<b>Володкович Г.И., Козич Ю.Е.</b> Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО .....	55

<b>Гальченко С.М., Ключникова Н.В.</b> Развитие игровой деятельности детей с ОВЗ .....	57
<b>Голосюк Ю.С.</b> Инновационные технологии как средство поддержки детской инициативы .....	60
<b>Демурчян А.А., Спирина В.И.</b> Студенческое наставничество как тренд педагогического образования в вузе .....	63
<b>Денисенко Т.И.</b> Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения .....	67
<b>Дохолян А.М., Королькова В.А.</b> Подготовка будущих бакалавров к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования .....	70
<b>Зновенко С.С.</b> Влияние стресса на психическое здоровье человека .....	75
<b>Иванова А.И.</b> Взаимосвязь низкой самооценки подростков с успехами в учебной деятельности .....	79
<b>Игнатенко Е.А.</b> Психология влияния: почему люди подчиняются авторитетам .....	81
<b>Исютина О.В.</b> Аспекты культуры речи в профессиональной деятельности педагога-куратора образовательных организаций МВД России .....	87
<b>Калугин И.А.</b> О злоупотреблении понятием «технология» в педагогике .....	90
<b>Ключникова Н.В., Гальченко С.М.</b> Гарденотерапия как инновационный метод социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ .....	93
<b>Колесник Е.В., Пажитнева А.В.</b> Принципы и методы детской психологии в работе воспитателя .....	96
<b>Кормилина Е.А.</b> Использование современных технологий в коррекционно-развивающей работе музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста с кохлеарной имплантацией .....	98
<b>Косяченко А.В.</b> Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом .....	101
<b>Кундрюцкая М.Е., Харченко М.А.</b> Коррекция интеллектуального развития у дошкольников с ЗПР посредством игровых технологий .....	106

<b>Кучеренко И.А., Павлова Е.П.</b>	
Инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями .....	112
<b>Малина В.А.</b>	
Работа с родителями по формированию здорового образа жизни у детей .....	115
<b>Мамержанов А.И.</b>	
Роль культуры в формировании современной идентичности молодежи .....	120
<b>Маслова И.А.</b>	
Тьютор и ассистент в инклюзивном образовании .....	123
<b>Мезенцева И.Б., Великанова А.С.</b>	
Социо-игровая технология в дошкольном образовании «геокешинг» как форма коррекционной работы .....	132
<b>Мельникова О.А.</b>	
Профессиональная компетентность педагога .....	135
<b>Мирошниченко А.А., Исупова Е.В.</b>	
О возможностях имитационного моделирования для различных видов занятий в педагогическом образовании .....	138
<b>Михно Е.В.</b>	
Если ваш ребенок левша .....	144
<b>Нестеренко Г.Н.</b>	
Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей .....	148
<b>Никифорова Л.П.</b>	
Социальная реабилитация подростков в досуговой среде .....	152
<b>Павлова А.Г.</b>	
Современные технологии коррекционно-развивающей работы и педагогической работы учителя-логопеда в современном образовательном пространстве дошкольного общеобразовательного учреждения .....	156
<b>Падунова Е.В.</b>	
Уроки мужества как форма проведения массовых мероприятий по патриотическому воспитанию детей и подростков (из опыта работы) .....	159
<b>Парнюк Н.В.</b>	
Использование игровых приёмов с водой в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи .....	162
<b>Попова А.А.</b>	
Ключевые компетенции формирования педагогов инклюзивного образования .....	165
<b>Самедова В.В.</b>	
Использование методов сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС .....	170

Реализация данной программы осуществлялась на специально организованных подгрупповых занятиях в специально созданной учебной зоне данного ДОУ. Занятия проводились 3 раза в неделю по 20–25 минут. Использование игровых технологий на занятиях позволило сохранять интерес детей к занятиям, а подгрупповая форма занятий представлялась как школьная ситуация. Детям очень нравились игровые проблемные ситуации в начале каждого занятия «Помочь Золушке», «Исправить ошибки Незнайки» и т. д. Игровой мотив позволил детям более успешно выполнять задания, а также способствовал развитию познавательного интереса.

Положительная оценка деятельности детей на занятиях (даже если и случались ошибки) также формировала положительный настрой на выполнение игровых заданий и формирование мышления.

Использование интеграции образовательных областей (включение ИКТ – технологий, музыки, рисования) также оказывало влияние на формирование мыслительных процессов детей.

Таким образом, можно отметить, что дошкольный возраст – это возраст игры, обучая и предлагая игровые технологии дошкольникам с ЗПР можно наиболее эффективно скорректировать проблемы не только развития мышления, но других проблемных сторон их развития.

#### *Литература*

1. Амасьянц Р. А., Амасьянц Э. А. Интеллектуальные нарушения. М.: Педагогическое общество России, 2014.
2. Власенко, И. Т. Особенности мышления детей с ЗПР [Текст] / И.Т. Власенко. – М.: Педагогика, 2020. – 183 с.
3. Завгородняя, А.С., Никулина, Е.А. Некоторые вопросы обучения детей дошкольного возраста с ЗПР [Текст] / А. С. Завгородняя, Е. А. Никулина // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики: межвузовский сборник трудов / под ред. Л.И. Беляковой и др. – М.: МГПИ, 2015. – 145 с.

*И.А. Кучеренко, Е.П. Павлова*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**Аннотация.** Данная статья фокусируется на разработке и внедрении инновационных методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В ней особое внимание уделяется созданию специализированных образовательных условий, которые способствуют не только усвоению учебного материала, но и всестороннему развитию личности, социализации и поддержанию здоровья учащихся. Также подчеркивается значимость интеграции инновационных и эффективных педагогических техник, направленных на обогащение опыта обучения и улучшение качества жизни детей с ограниченными возможностями.

**Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инновационный подход, образовательная среда.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Эта категория включает в себя широкий спектр состояний, от легких нарушений до значительных ограничений. Классификация и диагностика таких состояний требуют комплексного подхода, включающего медицинские, психологические и педагогические аспекты [2, с. 218].

Основой успешного обучения детей с ОВЗ является разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП), предусматривающих специальные учебные планы и методы обучения, адаптированные к их уникальным потребностям. ИОП должны учитывать не только образовательные цели, но и социально-эмоциональное развитие, а также физическую адаптацию. Это подразумевает тесное взаимодействие учителей, родителей и специалистов (например, логопедов, психологов).

Применение дифференцированных методов обучения, включая использование специальных учебных пособий, адаптивного оборудования и ассистивных технологий, играет ключевую роль в образовании детей с ОВЗ. Не менее важна система поддержки, включающая как профессиональную помощь (например, специальное обучение учителей), так и эмоциональную и социальную поддержку, направленную на создание включающей и поддерживающей образовательной среды [3, с. 241].

Инновационный подход в образовании детей с ОВЗ предполагает внедрение новых, творческих методов и технологий, которые способствуют улучшению качества и доступности образования для этой категории учащихся. Целью такого подхода является не только передача знаний, но и обеспечение разностороннего развития личности, включая социальную адаптацию и эмоциональное благополучие.

У большого количества детей с ОВЗ наблюдается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, пониженный уровень работоспособности. В связи с чем и требуется использование различных методов обучения детей данной категории.

Говоря об эффективных методах и приемах обучения необходимо выделить использование различных карточек (сигнальных) при выполнении заданий. Где ребенок может показывать свое настроение в начале или конце занятия, в качестве рефлексии. Также эффективным приемом выступает использование на занятиях различных игр, при помощи которых происходит

развитие психических процессов. Нельзя не отметить использование здоровьесберегающих технологий, к которым можно отнести небольшие физкультминутки, дыхательные гимнастики [1].

К эффективным методам обучения также относится технология дифференцированного обучения, которая строится на различии способностей, темпов обучения детей с ОВЗ. Данная технология позволяет создавать мероприятия для выявления потенциальных умственных способностей. Важно отметить, что данная технология выступает как средство развития индивидуальности детей.

Еще одним инновационным методом в тоже время эффективным является использование современных компьютерных технологий. Использование ИКТ дополняет традиционную форму работу педагога и расширяет границы взаимодействия педагога с воспитанниками. Однако самым популярным инновационным методом работы является метод проектов – он позволяет расширить образовательное пространство, познавательное мышление детей, закладывает позиции самостоятельности, активности. Также в качестве инновационной формы используются нейропсихологические упражнения. Нейропсихология позволяет развивать мозговую деятельность, используя различные специальные физические упражнения [4].

Интерактивная доска является одним из ключевых инновационных инструментов в современном образовании, особенно эффективным при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Интерактивная доска особенно полезна для детей с ОВЗ, так как облегчает восприятие и понимание учебного материала благодаря визуализации. Например, для детей с нарушениями слуха можно использовать визуальные подсказки и субтитры к видео. С помощью интерактивной доски можно адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ребенка. Например, увеличение шрифта и изображений для детей с нарушениями зрения.

Использование интерактивной доски делает занятия более динамичными и интерактивными, что повышает вовлеченность учащихся в процесс обучения. Дети с ОВЗ часто проявляют больший интерес к занятиям, когда они могут активно участвовать в них. Работа с интерактивной доской также способствует развитию моторики, координации и когнитивных навыков. Для детей с физическими ограничениями это может быть отличным способом развития тонкой моторики и координации движений [5].

Специализированное программное обеспечение: программы, которые преобразуют текст в речь или речь в текст, особенно полезны для детей с нарушениями зрения или слуха. Персонализированные устройства: разработка и использование персонализированных устройств, таких как адаптированные клавиатуры, мыши, сенсорные экраны и специальные переключатели, которые облегчают использование технологии для детей с физическими ограничениями.



Заключение по теме инновационных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья подчеркивает значимость и многообразие современных подходов и технологий в образовании этих детей. Использование инноваций в образовательном процессе открывает новые горизонты для развития и обучения детей с ОВЗ, позволяя им более полно и эффективно реализовать свой потенциал.

Важно отметить, что успех в применении этих инновационных методов во многом зависит от комплексного подхода, включающего обучение и поддержку педагогов, интеграцию семьи и общества в образовательный процесс, а также постоянное обновление и адаптация методов и технологий к меняющимся потребностям и условиям.

В заключение, инновационные методы работы с детьми с ОВЗ представляют собой ключевой элемент современной образовательной системы, направленной на создание инклюзивного, доступного и эффективного обучения для всех детей, независимо от их физических и психологических особенностей.

#### *Литература*

1. Авдоница Т. Б., Гурьева Д. Х. Инновационные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Архивариус. 2020. № 3 (48).
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с.
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 241 с. (Высшее образование)
4. Омарова З. К. Инновационные технологии в практике работы для детей с ОВЗ // Достижения науки и образования. 2019. № 11 (52).
5. Попова Н.В. Инновации в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник магистратуры. 2022. № 5-2 (128).

**В.А. Малина**

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам организации единой, системной организации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников с целью пропаганды здорового образа жизни. В работе описывается разработка и внедрение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, а так же представлены результаты данной деятельности. Данная модель может применяться как база для реализации разработок по теме взаимодействия всех участников образовательного процесса в различных организациях.

**Ключевые слова:** ЗОЖ, родители, ДОО, здоровье, метод.