

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

*МАТЕРИАЛЫ V ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

29 марта 2024 года

Армавир
АГПУ
2024

УДК 378.12

ББК 74.48

П 27

Научный редактор:

Л.А. Ястребова – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы:

В.А. Королькова – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

И.А. Маслова – старший преподаватель кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П 27 **Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве** : материалы V Всероссийской научно-практической конференции (29 марта 2024 года) / научный редактор Л. А. Ястребова ; ответственные редакторы: В. А. Королькова, И. А. Маслова. – Армавир : РИО АГПУ, 2024. – 240 с.

В сборник научно-методических трудов по итогам конференции вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты передового педагогического опыта в современном образовательном пространстве.

Сборник представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

УДК 378.12

ББК 74.48

© Авторы статей, 2024

© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Абрамян В.А. Губительные эмоции | 7 |
| Алексеева Л.В. ПрофорIENTATION в дополнительном образовании | 10 |
| Анохина М.А. Применение инновационных методов и технологий в процессе реабилитации детей с ОВЗ | 13 |
| Ануфриенко А.С. Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с РАС | 16 |
| Аршевская В.В. Корреляция образа психического состояния с художественными формами самовыражения | 20 |
| Аршевская В.В. Психолого-педагогический потенциал народных сказок в формировании ценностей в воспитании | 24 |
| Башлай Е.В. Современные здоровьесохраняющие образовательные технологии в ДОУ | 29 |
| Беликянц О.В. Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ | 32 |
| Белова Н.В., Спицына Е.В. Основные правила формирования «учебного» поведения у детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации | 36 |
| Бирюкова М.С., Бухарина О.А. Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста в практике работы ДОУ | 40 |
| Бровина Ю.Н. Особенности развития связного высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | 42 |
| Бутова Л.А., Косыгина Е.А., Гриднева Т.В. Релаксационные техники в работе педагога-дефектолога с обучающимися подросткового возраста с умственной отсталостью | 47 |
| Бутова Л.А., Косыгина Е.А., Молоток Н.М. Применение сказкотерапии как здоровьесберегающей технологии в работе дефектолога с детьми с нарушением слуха | 50 |
| Володкович Г.И., Козич Ю.Е. Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО | 55 |

| | |
|--|-----|
| Гальченко С.М., Ключникова Н.В. | |
| Развитие игровой деятельности детей с ОВЗ | 57 |
| Голосюк Ю.С. | |
| Инновационные технологии как средство поддержки детской инициативы | 60 |
| Демурчян А.А., Спирина В.И. | |
| Студенческое наставничество как тренд педагогического образования в вузе | 63 |
| Денисенко Т.И. | |
| Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения | 67 |
| Дохолян А.М., Королькова В.А. | |
| Подготовка будущих бакалавров к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования | 70 |
| Зновенко С.С. | |
| Влияние стресса на психическое здоровье человека | 75 |
| Иванова А.И. | |
| Взаимосвязь низкой самооценки подростков с успехами в учебной деятельности | 79 |
| Игнатенко Е.А. | |
| Психология влияния: почему люди подчиняются авторитетам | 81 |
| Исютина О.В. | |
| Аспекты культуры речи в профессиональной деятельности педагога-куратора образовательных организаций МВД России | 87 |
| Калугин И.А. | |
| О злоупотреблении понятием «технология» в педагогике | 90 |
| Ключникова Н.В., Гальченко С.М. | |
| Гарденотерапия как инновационный метод социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ | 93 |
| Колесник Е.В., Пажитнева А.В. | |
| Принципы и методы детской психологии в работе воспитателя | 96 |
| Кормилина Е.А. | |
| Использование современных технологий в коррекционно-развивающей работе музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста с кохлеарной имплантацией | 98 |
| Косяченко А.В. | |
| Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом | 101 |
| Кундрюцкая М.Е., Харченко М.А. | |
| Коррекция интеллектуального развития у дошкольников с ЗПР посредством игровых технологий | 106 |

| | |
|--|-----|
| Кучеренко И.А., Павлова Е.П. | |
| Инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями | 112 |
| Малина В.А. | |
| Работа с родителями по формированию здорового образа жизни у детей | 115 |
| Мамержанов А.И. | |
| Роль культуры в формировании современной идентичности молодежи | 120 |
| Маслова И.А. | |
| Тьютор и ассистент в инклюзивном образовании | 123 |
| Мезенцева И.Б., Великанова А.С. | |
| Социо-игровая технология в дошкольном образовании «геокешинг» как форма коррекционной работы | 132 |
| Мельникова О.А. | |
| Профессиональная компетентность педагога | 135 |
| Мирошниченко А.А., Исупова Е.В. | |
| О возможностях имитационного моделирования для различных видов занятий в педагогическом образовании | 138 |
| Михно Е.В. | |
| Если ваш ребенок левша | 144 |
| Нестеренко Г.Н. | |
| Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей | 148 |
| Никифорова Л.П. | |
| Социальная реабилитация подростков в досуговой среде | 152 |
| Павлова А.Г. | |
| Современные технологии коррекционно-развивающей работы и педагогической работы учителя-логопеда в современном образовательном пространстве дошкольного общеобразовательного учреждения | 156 |
| Падунова Е.В. | |
| Уроки мужества как форма проведения массовых мероприятий по патриотическому воспитанию детей и подростков (из опыта работы) | 159 |
| Парнюк Н.В. | |
| Использование игровых приёмов с водой в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи | 162 |
| Попова А.А. | |
| Ключевые компетенции формирования педагогов инклюзивного образования | 165 |
| Самедова В.В. | |
| Использование методов сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС | 170 |

| | |
|--|-----|
| Сергеева Е.Л. | |
| Мультистудия как средство развития речи дошкольников с ОНР | 172 |
| Скиба Н.В., Кузьменко А.М. | |
| Влияние социальных сетей на психическое здоровье подростков | 176 |
| Солдаткина М.А. | |
| Технология развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста на индивидуальных логопедических занятиях (с использованием карточек типа «Лото») | 182 |
| Спирина М.Л., Скиба Н.В. | |
| Наставничество в воспитательной деятельности как фактор личностной самореализации студентов вуза | 187 |
| Суховская Д.Н., Ермакова Л.И. | |
| Проектирование процесса построения системы ризоматического обучения | 190 |
| Сычева А.Г. | |
| Принципы формирования финансовой грамотности дошкольников | 194 |
| Тавлиханова Н.Н. | |
| Использование инновационного метода педагогической эвритмии для профилактики и коррекции дисграфии у младших школьников | 198 |
| Токарева Т.А. | |
| Вовлеченность в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения | 202 |
| Туртбаева А.С. | |
| Профессиональная компетентность педагога | 206 |
| Федяева Ю.С., Гаценко Т.Л. | |
| Интерактивные технологии как средство развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР | 209 |
| Хорошилова Н.А., Свиридова Е.В. | |
| Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки | 213 |
| Шахпаронян О.В. | |
| Технология геймификации как инструмент повышения познавательной активности дошкольников | 216 |
| Шкрябко И.П. | |
| Специфика развития мышления детей с нарушением зрения | 220 |
| Ястребова Л.А. | |
| Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха | 224 |
| Яшина А.В. | |
| Понятие «Акустическая дисграфия» | 230 |
| Сведения об авторах | 235 |

активных методов обучения помогают добиться того, чтобы каждый педагог стал заинтересованным и активным участником проводимого мероприятия, дают возможность продемонстрировать педагогам свои знания в разных областях и повысить профессиональную компетенцию.

Творите, развивайтесь! Как нет детей без воображения, так нет педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!

Литература

1. Интернет-ресурс: Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/statya-professionalnaya-kompetentnost-pedagoga-5840020.html>.
2. Ковалева А.И. Профессиональная мобильность / А.И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. – 2012 – № 1. – С. 298–230.
3. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Морева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 432 с.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Российская АН.; Российский фонд культуры; – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
5. Современное образование взрослых: состояние, проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции, Минск, 8–9 октября 2015г. / ГУО «Мин. областной институт развития образования»; редкол.: С. В. Ситникова [и др.]. – Минск: Мин. обл. ИРО, 2015 – 299 с.

Ю.С. Федяева, Т.Л. Гаценко

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Аннотация. Статья исследует влияние интерактивных технологий на улучшение внимания у детей старшего дошкольного возраста, страдающих от задержки психического развития. Она подчеркивает, как такие инновационные методы могут эффективно использоваться в образовательном и воспитательном процессах для детей в возрасте 6–7 лет с такими задержками. Акцентируется внимание на особенностях развития и потенциальных преимуществах применения интерактивных технологий в качестве поддерживающих инструментов для стимулирования когнитивного развития и повышения уровня внимания у этой категории детей.

Ключевые слова: внимание, задержка психического развития, интерактивные технологии.

В настоящее время в области дошкольного образования наблюдается тревожная тенденция увеличения количества детей, страдающих задержкой психического развития (ЗПР). Многие дошкольники, имеющие ЗПР, испытывают затруднения в соответствии с учебными программами, и к моменту перехода в общеобразовательные учреждения они зачастую не достигают необходимого уровня подготовленности.

Задержка психического развития определяется как отклонение от обычного ритма развития психических способностей. Это состояние характеризуется замедлением развития ключевых психических функций, включая внимание, память, мышление, восприятие, а также эмоциональные и волевые аспекты.

Изложим классификацию задержек психического развития, предложенную К.С. Лебединской, которая включает четыре основных типа [3, с. 176].

1. Конституциональная задержка психического развития. У детей этой группы преобладают игровые мотивы в поведении, наблюдается повышенный эмоциональный фон, склонность к внушаемости, непосредственность и выразительность эмоций, хотя они могут быть нестабильными и поверхностными.

2. Соматогенная задержка психического развития. Этот тип задержки связан с длительными соматическими дефицитами различной этиологии, такими как хронические инфекции, аллергии, врожденные и приобретенные дефекты физического развития.

3. Психогенная задержка психического развития. Этот вид задержки вызван неблагоприятными условиями воспитания, которые могут возникнуть рано и длительно воздействовать, мешая адекватному формированию личности ребенка.

4. Церебрально-органическая задержка психического развития. Этот тип характеризуется устойчивостью и выраженностью нарушений, как в эмоционально-волевой, так и в познавательной сферах.

Исследования показывают, что у детей с указанными нарушениями часто наблюдается недоразвитие высших психических функций, в том числе внимания. По словам Н.Н. Даниловой и А.Л. Крыловой [4], внимание определяется как фокусировка умственной активности на определенных объектах или явлениях, при одновременном игнорировании других элементов окружающей среды. А.П. Панфилова [5, с. 192] указывает на ряд нарушенных функций внимания, которые способствуют задержке развития у детей с ЗПР. Среди этих функций – объем внимания, способность к концентрации, возможность переключения, стабильность, избирательность и распределение внимания.

Внимание у детей дошкольного возраста характеризуется несколькими ключевыми свойствами:

- произвольность: в этом возрасте внимание детей чаще всего непроизвольное. Они склонны обращать внимание на то, что привлекает их естественным образом, например, на яркие цвета, необычные звуки или движущиеся объекты;

- переход к произвольности: по мере приближения к школьному возрасту, дошкольники начинают развивать способность к произвольному вниманию, когда они могут сосредоточиться на задаче или объекте вопреки отвлекающим факторам;

- концентрация: дошкольники могут концентрировать внимание на интересующем объекте, но продолжительность такой концентрации обычно ограничена. С возрастом продолжительность концентрации увеличивается;

- переключаемость: дети этого возраста обладают способностью быстро переключать внимание с одного объекта на другой, что является как преимуществом, так и недостатком, так как это может мешать длительной концентрации;

- распределение внимания: способность одновременно уделять внимание нескольким объектам или действиям у дошкольников развита не полностью. Эта способность улучшается с возрастом и развитием когнитивных навыков;

- избирательность: дошкольники начинают проявлять избирательность внимания, предпочитая обращать внимание на объекты и действия, которые соответствуют их интересам и предпочтениям.

Эти свойства внимания развиваются и изменяются в процессе роста и развития ребенка.

Все упомянутые аспекты внимания у детей с задержкой психического развития требуют особого внимания в плане их развития и коррекции. В большинстве случаев, коррекционная работа с такими детьми включает активизацию их двигательной активности в процессе занятий. В качестве эффективного средства для стимуляции активности и мотивации часто используется игровая деятельность, являющаяся основной формой деятельности в дошкольном возрасте. Важно применять разнообразные специализированные методики и подходы, учитывая индивидуальные и возрастные характеристики ребенка.

Учитывая развитие дошкольного образования и научного подхода в целом, целесообразно внедрять инновационные образовательные методы, такие как интерактивные технологии, для повышения эффективности обучения и развития.

Обучение с использованием интерактивных технологий в дошкольном возрасте – это подход к образованию, в котором активно применяются интерактивные инструменты и методы для стимулирования познавательного развития детей. В этом контексте, учебный процесс организован таким образом, чтобы максимально вовлекать дошкольников в активное освоение знаний [1].

Особое внимание уделяется игровым элементам, интерактивным заданиям и визуальным стимулам, которые способствуют развитию мышления, воображения и социальных навыков детей этого возраста. Такой подход позволяет дошкольникам лучше понимать учебный материал и развивать навыки критического мышления и саморефлексии.

Использование интерактивных технологий в коррекционно-развивающих занятиях для улучшения характеристик внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития показывает обнадеживающие результаты. Основные положительные аспекты этого подхода включают [2, с. 369]:

1. Усиление концентрации и улучшение внимательности: интерактивные методы помогают повысить уровень концентрации, увеличить объем и устойчивость внимания, а также улучшить способность к переключению внимания между различными задачами. Использование разнообразных интерактивных заданий и упражнений способствует развитию этих важных когнитивных навыков.

2. Пробуждение интереса к обучению: интерактивные технологии делают учебный процесс более увлекательным и интересным, что стимулирует у детей желание участвовать в образовательных занятиях и способствует развитию продуктивной деятельности.

3. Поощрение активного участия: эти технологии предполагают активное взаимодействие каждого ребенка с учебным материалом, что способствует повышению участия и вовлеченности каждого обучающегося в процесс обучения.

4. Вовлечение чувственного опыта: интерактивные методы обращаются не только к интеллекту, но и к эмоциональной и чувственной сферам детей, что способствует более глубокому усвоению материала.

5. Эффективное усвоение учебного материала: использование интерактивных средств обучения помогает детям лучше понимать и запоминать учебный материал, что обеспечивает более высокую эффективность образовательного процесса.

6. Многоплановое влияние на развитие высших психических функций: интерактивные методы способствуют всестороннему развитию когнитивных способностей, включая мышление, восприятие, память и речь.

7. Формирование мнений и отношений: эти методы способствуют развитию у детей способности формировать собственные мнения, оценки и отношения, что является важным аспектом социального развития.

Следовательно, внимание играет ключевую роль в успешном образовании детей с задержкой психического развития. Недостатки в развитии внимания у этих детей требуют своевременной и систематической коррекции, учитывая уникальные психофизические характеристики каждого ребенка. В этом контексте, интерактивные технологии, используемые в коррекционно-развивающих мероприятиях, выступают как эффективное средство, поскольку они основаны на личностно-ориентированном подходе.

Литература

1. Головач Л. А. Интерактивные технологии как средство развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. № 11-1.

2. Давыдова О.И. Интерактивные технологии в организации педагогических советов в ДОУ / О.И. Давыдова. – М.: Детство-Пресс, 2019. – 369 с.

3. Костенкова, Ю. А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: моногр. / Ю.А. Костенкова. – М.: Прометей, 2021. – 176 с.

4. Крамаренко А. С., Клименко М. Е., Кураева Д. А. Специфика развития внимания у старших дошкольников // Вопросы науки и образования. 2019. № 29 (41).

5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 192 с.