

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

*МАТЕРИАЛЫ V ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

29 марта 2024 года

Армавир
АГПУ
2024

УДК 378.12
ББК 74.48
П 27

Научный редактор:

Л.А. Ястребова – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы:

В.А. Королькова – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

И.А. Маслова – старший преподаватель кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П 27 **Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве** : материалы V Всероссийской научно-практической конференции (29 марта 2024 года) / научный редактор Л. А. Ястребова ; ответственные редакторы: В. А. Королькова, И. А. Маслова. – Армавир : РИО АГПУ, 2024. – 240 с.

В сборник научно-методических трудов по итогам конференции вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты передового педагогического опыта в современном образовательном пространстве.

Сборник представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

УДК 378.12
ББК 74.48

© Авторы статей, 2024
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Абрамян В.А. Губительные эмоции | 7 |
| Алексеева Л.В. Профориентация в дополнительном образовании | 10 |
| Анохина М.А. Применение инновационных методов и технологий в процессе реабилитации детей с ОВЗ | 13 |
| Ануфриенко А.С. Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с РАС | 16 |
| Аршевская В.В. Корреляция образа психического состояния с художественными формами самовыражения | 20 |
| Аршевская В.В. Психолого-педагогический потенциал народных сказок в формировании ценностей в воспитании | 24 |
| Башлай Е.В. Современные здоровьесохраняющие образовательные технологии в ДОУ | 29 |
| Беликянц О.В. Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ | 32 |
| Белова Н.В., Спицына Е.В. Основные правила формирования «учебного» поведения у детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации | 36 |
| Бирюкова М.С., Бухарина О.А. Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста в практике работы ДОУ | 40 |
| Бровина Ю.Н. Особенности развития связного высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | 42 |
| Бутова Л.А., Косыгина Е.А., Гриднева Т.В. Релаксационные техники в работе педагога-дефектолога с обучающимися подросткового возраста с умственной отсталостью | 47 |
| Бутова Л.А., Косыгина Е.А., Молоток Н.М. Применение сказкотерапии как здоровьесберегающей технологии в работе дефектолога с детьми с нарушением слуха | 50 |
| Володкович Г.И., Козич Ю.Е. Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО | 55 |

| | |
|--|-----|
| Гальченко С.М., Ключникова Н.В. | |
| Развитие игровой деятельности детей с ОВЗ | 57 |
| Голосюк Ю.С. | |
| Инновационные технологии как средство поддержки детской инициативы | 60 |
| Демурчян А.А., Спирина В.И. | |
| Студенческое наставничество как тренд педагогического образования в вузе | 63 |
| Денисенко Т.И. | |
| Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения | 67 |
| Дохойн А.М., Королькова В.А. | |
| Подготовка будущих бакалавров к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования | 70 |
| Зновенко С.С. | |
| Влияние стресса на психическое здоровье человека | 75 |
| Иванова А.И. | |
| Взаимосвязь низкой самооценки подростков с успехами в учебной деятельности | 79 |
| Игнатенко Е.А. | |
| Психология влияния: почему люди подчиняются авторитетам | 81 |
| Исютина О.В. | |
| Аспекты культуры речи в профессиональной деятельности педагога-куратора образовательных организаций МВД России | 87 |
| Калугин И.А. | |
| О злоупотреблении понятием «технология» в педагогике | 90 |
| Ключникова Н.В., Гальченко С.М. | |
| Гарденотерапия как инновационный метод социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ | 93 |
| Колесник Е.В., Пажитнева А.В. | |
| Принципы и методы детской психологии в работе воспитателя | 96 |
| Кормилина Е.А. | |
| Использование современных технологий в коррекционно-развивающей работе музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста с кохлеарной имплантацией | 98 |
| Косяченко А.В. | |
| Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом | 101 |
| Кундрюцкая М.Е., Харченко М.А. | |
| Коррекция интеллектуального развития у дошкольников с ЗПР посредством игровых технологий | 106 |

Поэтому главной целью деятельности психологов, включенных в систему сопровождения детей с РАС, является, в конечном счете, достижение психологического здоровья таких детей и их родителей.

Литература

1. Аутизм в России и в мире [Электронный ресурс] // РИА Новости. URL: <http://ria.ru/spravka/20120402/615322608.html>.
2. Лиф Р., Маккен Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме / перевод с англ., под общей редакцией Толкачева Л.Л. – М.: ИП Толкачев, 2016. – 608 с.
3. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 1. С. 4–14. DOI: 10.17759/autdd.2017150101.
4. Сиваева С.В. Детский аутизм. Проблемы интеграции и социальной адаптации детей с аутизмом в обучающую среду [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2020/01/21/detskiy-autizm-problemy-integratsii-i>.

М.Е. Кундрюцкая, М.А. Харченко

КОРРЕКЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В данной статье актуализирована проблема коррекции интеллектуального развития у дошкольников с ЗПР, представлена программа, нацеленная на развитие и коррекцию мышления посредством игровых технологий. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что гуманистический подход к образованию требует от педагогов пристального внимания к изучению природы ребенка-дошкольника с задержкой психического развития. Внутренний мир ребенка-дошкольника с ЗПР сложен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды? Как помочь им познать свое Я, раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем.

Ключевые слова: коррекция, интеллектуальное развитие, психическое развитие.

Психическое развитие дошкольника с ЗПР без коррекционной работы проходит со значительными патологиями. Прежде всего, отмечается замедленный темп развития: все психические процессы развиваются очень медленно и в более поздние сроки, чем у дошкольников в норме. Отсутствие инициативности наблюдается во всей жизнедеятельности дошкольника. Это оказывает влияние и в связи окружающей ребенка предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, в социальных явлениях – пассивное отношение к сверстникам, взрослым и даже в касательстве к самому себе.

Предлагаю вашему вниманию программу «Играем и развиваемся», направленную на развитие и коррекцию мышления.

Программа «Играем и развиваемся» представлена календарным, перспективным планами, в которых поэтапно и целенаправленно подобраны игры и упражнения, задания, направленные на развитие мышления. Игры, упражнения и задания взяты из книги О.А. Степановой «Профилактика школьных трудностей», Р.В. Овчаровой «Готовность к школе», Л.А. Матвеевой «Развитие свойств субъекта учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте»:

1 блок занятий. Развитие мышления и памяти, зрительного анализа и синтеза и коррекция их недостатков. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. – М. : Сфера, 2013.

2 блок занятий. Развитие пространственной ориентации, опико-пространственного анализа и синтеза и коррекция их недостатков. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. – М. : Сфера, 2013.

3 блок занятий. Развитие мышления и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха и коррекция их недостатков. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. – М. : Сфера, 2013.

4 блок занятий. Развитие сенсомоторных координаций и коррекция их недостатков. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. – М. : Сфера, 2013. (Таблица 1).

Таблица 1

Игровая программа «Играем и развиваемся»

| Кол-во занятий | Раздел программы | Игры, задания, упражнения |
|----------------|--|--|
| 8 занятий | Диагностика, направленная на выявление уровня развития мышления. | Методики: «Четвертый лишний», «Домики на полянке», «Сложи рисунок», «Интервью», «Сюжетные картинки», «Сравнение двух предметов». |
| 8 занятий | 1 блок занятий. Развитие мышления и памяти, зрительного анализа и синтеза и коррекция их недостатков. Цель: Рассмотрение и называние реальных предметов, выделение в них главных и второстепенных деталей, поиск в предметах черт сходства и различия. Рассматривание, сравнение, анализ и синтез реалистических изображений предметов. | Занятие: «Как мы воспринимаем мир» М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» 2014 г. стр. 23: 1. Назови все красное (круглое, деревянное и т. д.): - одинаковые по форме; - ищем сокровище; - рассели жильцов; - отгадай признак; - лучший знаток загадок; - чем похожи? чем отличаются? - кто назовет больше признаков; - архимеды; - разноцветные пуговицы; - найди в мешочке; - коллекционеры; - найди одинаковые множества; - найди отличия; - сложи картинку; - заплатки. 2. Разложи по порядку. |

| Кол-во занятий | Раздел программы | Игры, задания, упражнения |
|----------------|---|---|
| 8 занятий | <p>Запоминание визуально представленного ряда с постепенным увеличением числа включенных в него элементов, восстановление деформированного ряда.</p> <p>Узнавание и называние стилизованных и схематических изображений предметов.</p> <p>Узнавание контурных, силуэтных, точечных или пунктирных изображений предметов, геометрических фигур, букв, цифр.</p> | <p>Занятие: «Что такое мышление» М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» 2004 г. стр. 35</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заметить все! - разложи по порядку; - от светлого к темному; - Шерлок Холмс; - угадай, что изменилось; - какие буквы (цифры) измени свое место; - угадай, чего не стало; - что продают в магазине; - дорожная азбука; - на что похоже? - угадай, чья тень? - волшебные картинки; - необычный алфавит. |
| 8 занятий | <p>Прослеживание взором наложенных линий, узнавание зашумленных или наложенных друг на друга изображений (геометрического, буквенного или цифрового материала).</p> <p>Прослеживание взором наложенных линий, узнавание зашумленных или наложенных друг на друга изображений (геометрического, буквенного или цифрового материала).</p> <p>Нахождение заданного изображения (геометрической фигуры, буквы, цифры в ряду других, сходных).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - От 1 до 20 и обратно; - работа в прописях для дошкольников; - дорисуй, чтобы получилось изображение; - лабиринты (кто, где живет?); - рисунок под дождем; - лабиринты (помоги грибнику выбрать нужную тропинку); - сколько мыльных пузырей получил Незнайка; - кто спрятался в кустах; - какое слово зашифровано; - лабиринты (помоги кролику пройти сквозь в лабиринт. Посчитай все буквы «Ш» в лабиринте); - какие буквы алфавита спрятаны на рисунке; - склеенные слова; - лабиринты (помоги кораблям добраться к островам); - работа в прописях для дошкольников; - найди слова; - найди одинаковые морковки; - корректоры; - зачеркни все цифры. |

| Кол-во занятий | Раздел программы | Игры, задания, упражнения |
|----------------|--|---|
| 6 занятий | <p>Поиск среди предложенных вариантов или зарисовывание по памяти после кратковременной экспозиции.</p> <p>Поиск отличий в сходных, но тождественных изображениях.</p> <p>Расчленение изображения предмета, буквенного или цифрового знака на составляющие его элементы с последующим анализом и синтезом.</p> <p>Выявление в предметах (их изображениях, геометрическом или буквенно-цифровом материале) сходных деталей и группировке их на этой основе.</p> <p>Определение на предметных и сюжетных картинках недостающих или неадекватных деталей.</p> <p>Различение правильно и зеркально изображенных буквенных и цифровых знаков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Правильно – неправильно; - самые красивые буквы; - самые красивые цифры; - погода в сказочном городе; - запомни и зарисуй волшебный маршрут; - запомни и зарисуй по памяти буквы и цифры; - сколько пар носков?; - что зачеркнуть, что подчеркнуть; - расшифруй письмо; - раскрась одинаковые геометрические фигуры; - найди двух одинаковых бабочек; - буквы заблудились; - зачеркни все многоугольники. - обведи одинаковые буквы. - подчеркни все двойки. - сравни картинки и найди между ними отличия. Закрась столько окошек, сколько отличий ты обнаружил в рисунках; - работа в прописях; - нарисуй целое; - буквенный конструктор; - чем похожи предметы; - разложи по группам; - найди лишнюю фигуру; - дорисуй предмет; - буквы и цифры; - верхки и корешки; - найди свою салфетку; - четвертая лишняя; - что неправильно нарисовал художник? - так бывает или нет? |

| Кол-во занятий | Раздел программы | Игры, задания, упражнения |
|----------------|---|--|
| 8 занятий | <p>2 блок занятий. Развитие пространственной ориентации, оптико-пространственного анализа и синтеза и коррекция их недостатков. Подробный анализ объектов и вычленение главных признаков, которые отличают один объект от другого или делают их сходными. Выделение заданных форм в окружающих предметах или рисунках, моделирование геометрических фигур. Преобразование фигуры, буквы, цифры.</p> | <p>Занятие: «Как мы ориентируемся в пространстве» М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» 2004 г. стр. 56. - Чем похожи?; - четвертый лишний; - разложи по группам. - сколько здесь больших квадратов, маленьких, больших треугольников, маленьких; - назови самые непохожие фигуры; - следующий ход – твой!; - дополни фрагмент; - посчитай, сколько в каждом квадрате треугольников?; - коллаж; - похоже или нет?; - волшебные преобразования; - серии игр: «Прояви смекалку»!</p> |
| 8 занятий | <p>Уточнить схему собственного тела, указать местоположение предметов в пространстве относительно себя. Придумывание с опорой на картинку или самостоятельно слов с заданным количеством слогов, чтение «рассыпавшихся» слов. Установление соотношения между звуковым и знаковым составом слова. Определение стронности объектов, находящихся напротив, определить линейную последовательность предметного ряда, находящегося напротив. Обозначить направления графически, выполнять раскладку картинок, фигур, буквенно-цифрового материала в соответствии со словесной инструкцией. Определение пространственных отношений предметов между собой, преобразование в расположении предметов относительно друг друга, выполнения рисунка (конструктивной поделки) по словесной инструкции или наглядно представленному образцу.</p> | <p>- Правый – левый; - пожалуйста; - что справа, что слева; - отвечай точно; - ориентировка по памяти; - водители; - покажи у товарища; - кто первый? кто последний?; - заячьи дорожки; - стрелки; - улицы волшебного города; - пространственный диктант; - что получилось?; - перестановки; - измени по образцу; - рисование по словесному описанию; - строители; - план города; - полсловечка за тобой!; - сортировка слов; - путаница; - сложи имена; - слоговая цепочка; - найди картинку к схеме. Занятие: «Волшебные руки» М.Ю. Картушина («Быть здоровыми хотим» 2004 г. стр. 65</p> |

| Кол-во занятий | Раздел программы | Игры, задания, упражнения |
|----------------|--|--|
| 8 занятий | <p>3 блок занятий. Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха и коррекция их недостатков. Выделение и называние неречевых звуков. Чередование характера или темпа движений или направления движения, ориентируясь на усиление – ослабление громкости звучания сигнала или смену его темповых характеристик. Определение количества слогов в заданном педагогом слове, последовательное называние первого и последующих слогов, группировка картинок в зависимости от количества слогов. Запоминание и воспроизведение без ошибок ряда звуков, слогов, слов, начиная с двух-трех элементов пи постепенно доводя их число до 6–7.</p> | <p>Занятие: «Волшебник – слух» М.Ю. Картушина («Быть здоровыми хотим» 2004 г. стр. 69. - Что за шум?; - ну-ка прислушайся!; - чем играем? - музыкальные инструменты; - слухачи; - где будильник?; - шумящие коробочки; - быстро – медленно; - тихо – громко; - молоточки; - ритмические рисунки; - угадай, кто?; - молчанка; - найди «вкусное» слово; - подберем куклам одежду; - кто в каком домике будет жить?; - цветочный магазин; - слог – шаг; - продолжай!; - продолжим стихи; - рифмы.</p> |
| 8 занятий | <p>4 блок занятий. Развитие сенсомоторных координаций и коррекция их недостатков. Выделение заданного звука из ряда сначала резко контрастных, а позже – близких по акустическим и артикуляционным признакам звуков. Называние с помощью картинного материала или придумывание самостоятельно слов с определенным звуком. Определение в названном педагогом слове первого, последнего звука, позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Группировка картинок в зависимости от количества звуков в их названиях, подбор слова с заданным количеством звуков, выполнение полного звукового анализа слов.</p> | <p>- Маяк; - колокольчики; - выделение заданного звука на фоне слова; - не ошибись!; - какой звук слышим?; - нахождение общего звука в словах; - общий звук; - придумай слова со звуком; - чье предложение длиннее?; - все слова со звуком; - разложи картинки; - повтори – не ошибись; - загадки; - цепочки. - где спрятался звук?; - каждому – свое место; - подбери слово; - разложи картинки по рядам; - построим пирамиду; - сколько точек – столько звуков; - подумай, не ошибись; - составь слово.</p> |

Реализация данной программы осуществлялась на специально организованных подгрупповых занятиях в специально созданной учебной зоне данного ДОУ. Занятия проводились 3 раза в неделю по 20–25 минут. Использование игровых технологий на занятиях позволило сохранять интерес детей к занятиям, а подгрупповая форма занятий представлялась как школьная ситуация. Детям очень нравились игровые проблемные ситуации в начале каждого занятия «Помочь Золушке», «Исправить ошибки Незнайки» и т. д. Игровой мотив позволил детям более успешно выполнять задания, а также способствовал развитию познавательного интереса.

Положительная оценка деятельности детей на занятиях (даже если и случались ошибки) также формировала положительный настрой на выполнение игровых заданий и формирование мышления.

Использование интеграции образовательных областей (включение ИКТ – технологий, музыки, рисования) также оказывало влияние на формирование мыслительных процессов детей.

Таким образом, можно отметить, что дошкольный возраст – это возраст игры, обучая и предлагая игровые технологии дошкольникам с ЗПР можно наиболее эффективно скорректировать проблемы не только развития мышления, но других проблемных сторон их развития.

Литература

1. Амасьянц Р. А., Амасьянц Э. А. Интеллектуальные нарушения. М.: Педагогическое общество России, 2014.
2. Власенко, И. Т. Особенности мышления детей с ЗПР [Текст] / И.Т. Власенко. – М.: Педагогика, 2020. – 183 с.
3. Завгородняя, А.С., Никулина, Е.А. Некоторые вопросы обучения детей дошкольного возраста с ЗПР [Текст] / А. С. Завгородняя, Е. А. Никулина // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики: межвузовский сборник трудов / под ред. Л.И. Беляковой и др. – М.: МГПИ, 2015. – 145 с.

И.А. Кучеренко, Е.П. Павлова

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация. Данная статья фокусируется на разработке и внедрении инновационных методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В ней особое внимание уделяется созданию специализированных образовательных условий, которые способствуют не только усвоению учебного материала, но и всестороннему развитию личности, социализации и поддержанию здоровья учащихся. Также подчеркивается значимость интеграции инновационных и эффективных педагогических техник, направленных на обогащение опыта обучения и улучшение качества жизни детей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инновационный подход, образовательная среда.