

Принят педагогическим советом
МБДОУ №8
Протокол №1
От «31» августа 2023г.

Утвержден
Приказом №94-ОД
от «31» августа 2023г.
И. о. заведующего МБДОУ №8
А. Ю. Арапова



ГОДОВОЙ ПЛАН
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №8
на 2023-2024 учебный год

Армавир, 2023

Содержание

№ п\п	Наименование разделов плана	Номера страниц
1.	Информационно-аналитическая справка о МБДОУ № 8	4
1.1	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	4
1.2	Материально-техническое оснащение	6
1.3	Сведения о воспитанниках	8
1.4	Социальный паспорт семей	9
1.5	Сведения о педагогических кадрах	10
2.	Анализ деятельности учреждения за прошедший учебный год	16
2.1	Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач за прошедший год	16
2.2.	Результаты выполнения образовательной программы МБДОУ № 8 по направлениям (областям)	23
2.3	Анализ работы МБДОУ № 8 с родителями воспитанников (законными представителями)	28
3.	Задачи на новый учебный год	31
4.	План работы МБДОУ № 8 на первый период с 01.09. 2023 г. по 31.05 2024 г.	32
4.1	Организационно-методическая работа	32
4.2.	Активные формы методической работы	32
4.3	Инновационная деятельность	42
4.4	План работы творческой группы	42
4.5	Самообразование педагогов	43
4.6	Диссимилиация передового опыта педагогов	44
4.7	Организация контрольно-аналитической деятельности	44
5.	Организация работы с родителями	52
6.	Организационно - управленческая работа	54
6.1	Заседания органов самоуправления	57
7.	Работа с кадрами	59
7.1	Повышение квалификации педагогических кадров	59
7.2.	Перспективный план повышение квалификации педагогических кадров	60
7.3	Аттестация педагогических кадров	61
7.4	Школа младшего воспитателя	62
8.	Совещание при заведующем МБДОУ № 8	62
8.1.	Психолого- педагогический консилиум	64
8.2.	Совет профилактики	66
8.3.	Социальная активность и партнерство	67
9.	Санитарно - просветительская работа	68
10.	Административно - хозяйственная работа	68
11.	План работы МБДОУ № 8 на второй период	70

План работы МБДОУ №8 на первый период с 01.09.2023-31.05.2024 учебный год

4.1 Организационно-методическая работа

4.2. Активные формы методической работы

Месяц	Педагогические советы	Мониторинг, педагогическая диагностика Работа с родителями	Консультации, собеседования, практикумы, коллективные просмотры и т. д	Семинары, семинары-практикумы, смотры, и т.д.	Методическая планерка, мини-лекции, деловая игра, круглый стол, и др. формы методической работы.
Август	<p>Установочный педсовет № 1: «Новый учебный год на пороге ДОУ»</p> <p>1. Подведение итогов летней оздоровительной работы в ДОУ. 2. Анализ готовности к новому учебному году в ДОУ. 3. Утверждение: годового плана воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2023-2024 учебный год;</p> <p>- Новой образовательной программы дошкольного образования; Программа развития; -Календарного плана РПВ; -программы дополнительного образования; -Адаптированной программы; -рабочих программ педагогов; -календарных планов; -состава творческой группы. 4. Разное.</p>	<p>1. Педагогический консилиум: «Педагогическая диагностика и разработка индивидуальных карт детей на начало учебного года;</p> <p>2. Анкетирование Гугл форма Качество взаимодействия с семьей</p> <p>3. Мониторинг выявления профессиональных качеств педагогов «Познавательное развитие» В рамках проведения ВСКО в ДОУ</p>	<p>1. Консультация: «Ведение документации в группе».</p> <p>2. Консультация культурные практики.</p>	<p>1. Смотр-конкурс: «Готовность групп к новому учебному году».</p> <p>2. Практикум: «Внедрение ФОП ДО и ФАП ДО» в ДОУ</p>	<p>1. Обеспечить совместные с воспитателями церемонии поднятия флага и исполнения гимна России ко Дню знаний 1 сентября;</p> <p>2. Анкета для педагогов «Выявление профессиональных компетенций педагогов ДОУ»</p> <p>3. Презентация «Государственные ориентиры в «понятии» воспитания»</p> <p>4. Анкетирование для родителей (законных представителей), педагогов ДОУ «Базовые ценности» Что на первом месте?»</p> <p>5. Внедрение культурной практики «Читаем вместе»: педагог-дети, родители-ребенок. План работы на 2023-2024 учебный год.</p>



КОПИЯ ВЕРНА
Зав. А.Ю. Аралова

Месяц	Педагогические советы	Мониторинг, педагогическая диагностика Работа с родителями	Консультации, консультации-собеседования, практикумы, коллективные просмотры и т. д.	Семинары, семинары-практикумы, смотры, и т.д.	Методическая планерка, мини-лекции, деловая игра, круглый стол, и др. формы методической работы.
Новор	<p>Педагогический совет № 2 Тема: 1. Совершенствовать работу по формированию навыков, необходимых для полноценного существования в обществе (эмпатия, сопереживание, коммуникабельность, забота, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила) у детей дошкольного возраста путем реализации культурной практики «Читаем вместе»: педагог-дети, родители-ребенок.</p> <p>1.Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Киноклуб «Смотрим вместе-обсуждаем вместе» совместный просмотр мультфильма «Непослушный медвежонок». Как объяснить ребенку ценности, которые были заложены в мультфильм. Что делать после просмотра мультфильма. 3. Виртуальная экскурсия «Мир добрых книг» 4. Мастер-класс «Искусство задавать вопросы» 5.Результаты тематической проверки 6.Принятие решений педсовета.</p>	<p>1.-Детско-родительский клуб «Рассуждалки» Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга.</p>	<p>1. Консультация: «Что такое детско-родительский клуб»; 2. Проект месяца — «Сундучок семейных игр». 3. Консультация для воспитателей на тему: «Речевой этикет» учитель-логопед 4. Консультация: «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком»</p>	<p>1. Семинар-практикум для воспитателей ДОУ «Инновационные формы работы с родителями» 2.Смотр-конкурс «День народного единства» 3. Организация тематической выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к Всемирному дню ребёнка</p>	<p>1.Планерка: «Ведение документации по организации индивидуальной работы с детьми»; 2. Выставка детского творчества: «Осень, традиции семейного отдыха «Моя любимая семья»; 3.Оформление газеты: «Наш любимый детский сад» 4.Составление планов проведения недели БДД; 5.Индивидуальные консультации по вопросам аттестации и по вопросам самообразования.</p>



Копия верна
А.Ю. Аралова
Зав. А.Ю. Аралова

Месец	Педагогические советы	Мониторинг, педагогическая диагностика Работа с родителями	Консультации, консультации-собоеседования, практикумы, коллективные просмотры и т. д.	Семинары, семинары-практикумы, смотры, и т.д.	Методическая планерка, минни-лекции, деловая игра, круглый стол, и др. формы методической работы.
Инварь	<p>Педагогический совет № 3 Тема: Работа по воспитанию у детей дошкольного возраста любви к семье, детскому саду, городу, родному краю, стране, к культурному наследию своего народа по средствам организации сетевых сообществ и детского-родительского клуба «Рассуждалки».</p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Киноклуб мультфильм «Семья», раскрывающий ценность «Родины», показывающий важность бережного и заботливого отношения людей к своей родной земле, помогающий детям понять, как важно заботиться о процветании своей земли, не причинять ей вреда в погоне за богатством.</p> <p>3. Сообщение из опыта работы «Сетевое сообщество «Рассуждалки» итоги работы за 3 месяца. Все педагоги</p> <p>4. Итоги конкурса «Игрушечных дел мастера».</p> <p>5. Итоги тематической проверки.</p> <p>6. Принятие решений педсовета.</p>	<p>1. Анкета для педагогов выявление трудностей в работе с ФАП И ФАП ДО</p> <p>2. Видео-экскурсия в Армавирский краеведческий музей</p>	<p>1. Рассуждаем вместе Родители-ребенок в этом месяце мы обсуждаем с детьми, как важна забота, помощь и уважение в семье. Поиграйте с ребёнком в игру «Подбери слово»</p> <p>2. Педагогическая гостиная «Речь педагога основа развития речи детей»</p> <p>3. Консультация. Как рассказать ребенку об «Освобождении Армавира от немецко-фашистской Германии»</p> <p>4. Консультация для воспитателей на тему: «Игры и упражнения для развития фонематического слуха» учитель-логопед</p>	<p>2. Организация тематической выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к Международному дню эскимо</p>	<p>1. Проект «Зимние забавы»</p> <p>2. Работа с методической литературой</p> <p>3. Акция «Ценности будущего в традициях народной культуры»: «Бабушкины сказки» на основании исследования традиций семьи.</p> <p>4. Круглый стол: «Развивающая предметно-пространственная среда, как важное условие для воспитания детей»</p>



Копия верна
Зав. А.Ю. Аралова

МЕСЯЦ	Педагогические советы	Мониторинг, педагогическая диагностика Работа с родителями	Консультации, консультации-собеседования, практикумы, коллективные просмотры и т. д.	Семинары, семинары-практикумы, смотры, и т.д.	Методическая планерка, мини-лекции, деловая игра, круглый стол, и др. формы методической работы.
Март	<p>Педагогический совет № 4 Тема: Работа по формированию представлений о здоровом образе жизни по средствам усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности, первичных знаний о спорте, активных видах отдыха и туризма.</p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Киноклуб «Смотрим вместе-обсуждаем вместе» мультфильм «Восхождение».</p> <p>3. Мастер-класс: что делать после просмотра мультфильма?</p> <p>4. Сообщение из опыта работы «Формирование у дошкольников подготовительной группы начальных представлений о некоторых видах спорта»</p> <p>4. Итоги смотра конкурса: «Лучший центр физического воспитания»</p> <p>5. Принятие решений педсовета.</p>	<p>1. Анкета для педагогов «Качество содержания ОД речевого развития»</p> <p>2. Анкета для родителей: «Знаете ли вы что такое детский туризм?»</p>	<p>1. В рамках детского родительского клуба Рассуждалки Сказка «Как у зайчонка зуб болел»</p> <p>2. Мастер-класс «Современные здоровьесберегающие технологии»</p> <p>3. Консультация: мой ежедневный труд для здоровья (что я делаю в саду и дома, чтобы быть здоровым, мои здоровые привычки)</p> <p>4. Спартакнада в доу среди старших и подготовительных к школе групп</p> <p>5. Организация тематической выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к Международному дню зимних видов спорта</p>	<p>1. Семинар-практикум</p> <p>2. Смотр-конкурс центров БДД среди групп ДОУ</p> <p>3. «Взаимодействие библиотеки и ДОУ как эффективное средство развития речевых компетенций у дошкольников старшего дошкольного возраста» <i>В рамках социального партнерства.</i></p> <p>4. Консультация для воспитателей развитие памяти, внимания, мышления. <i>Учитель-логопед</i></p>	<p>1. Выставка рисунков «Моя мамочка»</p> <p>2. Акция «День защиты Земли» сбор макулатуры</p> <p>3. Деловая игра: «Современные педагоги»</p>



Принят педагогическим советом
МБДОУ №8
Протокол №1
От «30» августа 2024г.

Утвержден
Приказ № 68-ОД
от «30» августа 2024г.
Заведующей МБДОУ №8
А.Ю. Аралова



ГODOVOЙ ПЛАН
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №8
на 2024-2025 учебный год

Армавир, 2024

Содержание

№ п/п	Наименование разделов плана	Номера страниц
1.	Информационно-аналитическая справка о МБДОУ № 8	4
1.1	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	4
1.2	Материально-техническое оснащение	6
1.3	Сведения о воспитанниках	8
1.4	Социальный паспорт семей	9
1.5	Сведения о педагогических кадрах	10
2.	Анализ деятельности учреждения за прошедший учебный год	20
2.1	Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач за прошедший год	20
2.2.	Результаты выполнения образовательной программы МБДОУ № 8 по направлениям (областям)	28
2.3	Анализ работы МБДОУ № 8 с родителями воспитанников (законными представителями)	33
3.	Задачи на новый учебный год	36
4.	План работы МБДОУ № 8 на первый период с 01.09. 2024 г. по 31.05 2025 г.	37
4.1	Организационно-методическая работа	37
4.2.	Активные формы методической работы	37
4.3	Инновационная деятельность	47
4.4	План работы творческой группы	47
4.5	Самообразование педагогов	48
4.6	Диссимилиация передового опыта педагогов	49
4.7	Организация контрольно-аналитической деятельности	
5.	Организация работы с родителями	50
6.	Организационно - управленческая работа	56
6.1	Заседания органов самоуправления	58
7.	Работа с кадрами	60
7.1	Повышение квалификации педагогических кадров	62
7.2.	Перспективный план повышение квалификации педагогических кадров	64
7.3	Аттестация педагогических кадров	64
7.4	Школа младшего воспитателя	65
8.	Совещание при заведующем МБДОУ № 8	65
8.1.	Психолого- педагогический консилиум	67
8.2.	Совет профилактики	68
8.3.	Социальная активность и партнерство	70
9.	Санитарно - просветительская работа	70
10.	Административно - хозяйственная работа	71
11.	План работы МБДОУ № 8 на второй период	73

2.1. Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач за 2024-2025 учебный год.

Задачи годового плана	Проведенная работа	Недостаточно освоено, выявлены дефициты	Перспективы в работе
<p>Установочный педсовет № 1: «Новый учебный год на пороге ДОУ» 1. Подведение итогов летней оздоровительной работы в ДОУ. 2. Анализ готовности к новому учебному году в ДОУ. 3. Утверждение: годового плана воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2023-2024 учебный год; - Новой образовательной программы дошкольного образования; Программа развития; -Календарного плана РПВ; -программы дополнительного образования; -Адаптированной программы; -рабочих программ педагогов; -календарных планов; -состава творческой группы. 4. Разное.</p>	<p>1. Контроль Предупредительный: «Развивающая среда во всех возрастных группах» «Проведение и организация прогулки» Подготовка и проведение воспитателями непосредственной образовательной деятельности. Фронтальный: «Организация воспитательно-образовательной работы по организации культурной практике «Читаем вместе» педагог-дети, родители-ребенок»</p> <p>2. Работа с кадрами 1. Педагогический консилуим: «Педагогическая диагностика и разработка индивидуальных карт детей на начало учебного года»; 2. Мониторинг выявления профессиональных качеств педагогов «Познавательное развитие» В рамках проведения ВСКО в ДОУ 3. Консультация: «Ведение документации в группе». 4. Консультация культурные практики. 5. Смотр-конкурс: «Готовность групп к новому учебному году». 6. Практикум: «Внедрение ФОП ДО и ФАП ДО» в ДОУ</p>		<p>Внедрение культурной практики «Читаем вместе»: педагог-дети, родители-ребенок. План работы на 2023-2024 учебный год.</p>



Задачи годового плана	Проведенная работа	Недостаточно освоено, выявлены дефициты	Перспективы в работе
<p>2.1. Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач за 2023-2024 учебный год.</p> <p>Установочный педсовет № 1: «Новый учебный год на пороге ДОУ» 1. Подведение итогов летней оздоровительной работы в ДОУ. 2. Анализ готовности к новому учебному году в ДОУ. 3. Утверждение: годового плана воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2023-2024 учебный год;</p> <p>- Новой образовательной программы дошкольного образования; Программа развития; -Календарного плана РПВ; -программы дополнительного образования; -Адаптированной программы; рабочих программ педагогов; календарных планов; -состава творческой группы. 4. Разное.</p>	<p>1. Контроль Предупредительный: «Развивающая среда во всех возрастных группах» «Проведение и организация прогулки» Подготовка и проведение воспитателями непосредственной образовательной деятельности. Фронтальный: «Организация воспитательно-образовательной работы по организации культурной практике «Читаем вместе» педагог-дети, родители-ребенок</p> <p>2. Работа с кадрами 1. Педагогический консилиум: «Педагогическая диагностика и разработка индивидуальных карт детей на начало учебного года»; 2. Мониторинг выявления профессиональных качеств педагогов «Познавательное развитие» в рамках проведения ВSKO в ДОУ 3. Консультация: «Ведение документации в группе». 4. Консультация культурные практики. 5. Смотр-конкурс: «Готовность групп к новому учебному году». 6. Практикум: «Внедрение ФОП ДО и ФАП ДО» в ДОУ</p>		Внедрение культурной практики «Читаем вместе»: педагог-дети, родители-ребенок. План работы на 2023-2024 учебный год.



КОПИЯ ВЕРНА
 Зав. А.Ю. Арапова

<p>4. Мастер-класс «Искусство задавать вопросы» Харченко М.А. показала, как, Современный педагог должен уметь вести диалог, быть его модератором. Для ведения конструктивного диалога педагог должен уметь владеть искусством задавать вопросы.</p> <p>5. Результаты тематической проверки</p>	<p>1 «Проведение прогулки по сезону»</p> <p>2. Организация, проведение и эффективность утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.</p> <p>Тематический:</p> <p>Разработка плана тематической проверки: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».</p> <p>Текущий</p> <p>1. Проверка документации (планов воспитательно-образовательной работы)</p>	<p>возраста по средствам организации сетевых сообществ и детского родительского клуба «Рассуждалки».</p>
<p>2. Работа с кадрами</p> <p>1. Создание детско-родительского клуба «Рассуждалки» в сетевом сообществе ДОУ</p> <p>2. Консультация: «Что такое детско-родительский клуб». Терещенко Е.А. рассказала о необходимости использования семейного клуба в современном образовательном процессе, где участники объединены общими интересами и взглядами, в том числе в вопросах духовно-нравственного воспитания.</p> <p>3. Проект месяца — «Сундучок семейных игр».</p> <p>4. Семинар-практикум для воспитателей ДОУ «Иновационные формы работы с родителями» Гаценко Т.Л.</p> <p>продемонстрировала как, при планировании работы с родителями на следующий учебный год, разнообразить спектр форм работы с родителями.</p> <p>5. Смотр-конкурс «День народного единства»</p> <p>6. Детско-родительский клуб «Рассуждалки»</p> <p>Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и</p>	<p>Факторы, снижающие качество по укреплению и сохранению здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие отдельного физкультурного и тренажерного зала, недостаточно современного спортивного оборудования; отсутствие инструктора по физкультуре. <p>В недостаточной степени развиты двигательной деятельности первичных знаний о спорте, активных видах отдыха и туризма.</p> <p>Необходима более тесная связь педагогов с родителями по данному вопросу.</p>	<p>Создание условий для укрепления физического здоровья дошкольников:</p> <p>Продолжать работу по формированию у детей навыков здорового образа жизни по средствам усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности, первичных знаний о спорте, активных видах отдыха и туризма.</p>



<p>народа по средствам организации сетевых сообществ и детско-родительского клуба «Рассуждалки».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение решений предыдущего педсовета. 2.Киноклуб мультфильм «Семья», раскрывающий ценность «Родины», показывающий важность бережного и заботливого отношения людей к своей родной земле, помогающий детям понять, как важно заботиться о процветании своей земли, не причинять ей вреда в погоне за богатством. 3. Сообщение из опыта работы «Сетевое сообщество «Рассуждалки» итоги работы за 3 месяца. Все педагоги 4.Итоги конкурса «Игрушечных дел мастера». 5.Итоги тематической проверки. 6. Принятие решений педсовета. 	<p>Разработка плана тематической проверки: «Развитие связной речи дошкольников используя современные технологии» Текущий Проверка документации (планов воспитательно-образовательной работы) 2. Работа с кадрами 1.Рассуждаем вместе Родители-ребенок в этом месяце мы обсуждаем с детьми, как важны забота, помощь и уважение в семье. Мы говорим с ними о том, что согласие и поддержка помогут людям справиться с любыми трудностями, делают их сильными, а семью — крепкой. Предлагаем вам продолжить эту тему и порассуждать с ребенком о том, что бывает крепким. Поиграйте с ребёнком в игру «Подбери слово» 2.Педагогическая гостиная «Речь педагога основа развития речи детей» Гаценко Т.Л. познакомила педагогов с некоторыми аспектами формирования звуковой культуры речи, с помощью которых педагогам удалось достичь значительных успехов в развитии речи детей.</p>	<p>необходимых для полноценного существования в обществе (эмпатия, сопереживание, коммуникабельность, забота, ответственность, умение сотрудничать, договариваться, соблюдать правила) у детей дошкольного возраста.</p>	<p>- создание обогащенной предметно-пространственной среды; - включение заинтересованности в содержание занятий; - творческих заданий; - интеграция разнообразной деятельности; - внедрить в работу «Культурную практику «Читаем -вместе» педагогов-дети, родители-ребенок.</p>
<p>3.Консултация. Как рассказать ребенку об «Освобождении Армавира от немецко-фашистской Германии» Вуколова С.П. продемонстрировала как проходит формирование ценностей, воспитание патриотизма, любви к своему городу.</p>			



<p>Педагогический совет № 4 Тема: Работа по формированию представлений о здоровом образе жизни по средствам усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности, первичных знаний о спорте, активных видах отдыха и туризма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Киноклуб «Смотрим вместе-обсуждаем вместе» мультфильм «Восхождение». 3. Мастер-класс: что делать после просмотра мультфильма? 4. Сообщение из опыта работы «Формирование у дошкольников подготовительной группы начальных представлений о некоторых видах спорта». 4. Итоги смотра конкурса: «Лучший центр физического воспитания» 5. Принятие решений педсовета. 	<p>1. Контроль Фронтальный: «Выполнение норм СанПиН» Оперативный 1 «Проведение прогулки по сезону» 2. Организация, проведение и эффективность утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Тематический: Разработка плана тематической проверки: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».</p> <p>Текущий 1. Проверка документации (планов воспитательно-образовательной работы) 2. Работа с кадрами 1. В рамках детско-родительского клуба Рассуждалки Сказка «Как у зайчонка зуб болел» 2. Мастер класс «Современные здоровьесберегающие технологии» Гаценко Т.Л. Познакомила педагогов с разнообразными приемами и методами, которые оказывают положительное воздействие на здоровье воспитанников. 3. Консультация: мой ежедневный труд для здоровья (что я делаю в саду и дома, чтобы быть здоровым, мои здоровые привычки) Чардымова И.Н. предложены методы применения в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий, что, повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на</p>	<p>Факторы, снижающие качество по укреплению и сохранению здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие отдельного физкультурного и тренажерного зала, • недостаточно современного спортивного оборудования; • отсутствие инструктора по физкультуре. <p>В недостаточной степени развиты двигательной деятельности первичных знаний о спорте, активных видах отдыха и туризма. Необходима более тесная связь педагогов с родителями по данному вопросу.</p>	<p>Создание условий для укрепления физического здоровья дошкольников; Продолжать работу по формированию у детей навыков здорового образа жизни по средствам усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности, первичных знаний о спорте, активных видах отдыха и туризма.</p>
--	---	---	--





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8

Семинар-практикум для воспитателей ДОУ

«Инновационные формы работы с родителями»

Копия верна

Жасмин
Зав. А.Ю. Аралова

Подготовила
Воспитатель: Гаценко Т.Л.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников

Задачи:

уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.

повысить профессиональную компетентность педагогов по организации новых форм взаимодействия с родителями;

активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДОУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности; поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

Материал: сердечки, дерево с листочками, клей, карточки с названиями животных, таблицы с формами работы.

Ход семинара:

1. Вступительная часть. Создание позитивной атмосферы.

Тема семинара-практикума «Инновационные формы работы с родителями». Сегодня пойдет речь о том, как эти встречи сделать интересными. А проведем наш семинар в форме тренинга, как одной из инновационных форм работы.

Девизом, послужит высказывание Конфуция: "Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму." Мы будем сегодня играть!

Любое мероприятие начинается с организационного момента или «знакомства». Я вам предложу несколько вариантов. Можно использовать:

Упражнение «Волшебный клубок», (клубок) называя свое имя, имя ребенка, рассказывает какую-то информацию о себе;

Упражнение «Разноцветные колпачки», (коктейльные трубочки, колпачки) передвигаясь по залу, группе знакомиться друг с другом;

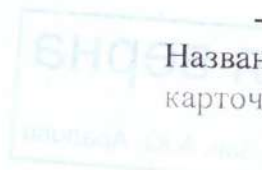
Упражнение «Сердечки» (Коробочка, сердечки)

- Я вам предлагаю взять одно, два или несколько сердечек из нашей коробочки. В зависимости от того сколько у вас сердечек, расскажите о себе несколько фактов (рассказы воспитателей).

Упражнение «Идеальное общение» (пары названий животных)

- Я раздам вам карточки, на которых написано название животного.

Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой написано «слон», знайте, что у кого-то есть карточка, на



которой также написано «слон». Прочитайте название так, чтобы надпись видели только вы, карточку можно убрать.

Задача каждого найти свою пару, при этом можно использовать любые выразительные средства, нельзя только говорить и издавать звуки характерные для вашего животного. Когда вы найдете пару, оставайтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда у нас будут все пары образованы, мы посмотрим, что у нас получилось.

- Это упражнение можно провести с родителями, обычно проходит оно весело, в результате у участников группы повышается настроение, снижается усталость.

Сейчас встанут те, кто любит читать книги. А теперь поднимут руки те у кого есть кот или кошка. Попрыгают на левой ноге те, у кого есть бусы. Те, кто любит мороженое, попрыгают на правой ноге... У кого есть сестренка, обнимут себя. У кого есть брат, похлопают в ладоши. Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове...

Задание «Поиск сокровищ»

Методика проведения. Участникам предлагаются карточки с перечнем "со-кровищ". Нужно найти среди собравшихся человека, который соответствует пункту из списка. Для этого они должны подходить к разным людям и опрашивать их. На эту работу отводится 5-7 минут.

Список "сокровищ": найдите человека

- чей день рождения наиболее близок к сегодняшней дате;
- с необычным хобби или увлечением;
- который любит ту же еду, что и вы;
- который родился в этом городе;
- который родился дальше всех от этих мест;
- у которого столько же колец на руках, сколько и вас;
- кто живет ближе всех.

После того как все участники собрались вместе, ведущий задает вопросы: "Кто нашел человека, который живет ближе всех?" и т. п. по списку. Завершить задание можно обобщением:

- Что интересного вы узнали друг о друге?
- Вот мы и познакомились.
- Какие организационные моменты вы использовали, поделитесь.

Психологическое вхождение в тему

Упражнение «Дерево ожиданий»

- Посмотрите, но у нас есть грустное и одинокое дерево, давайте поможем ему укрыться разноцветной листвой. У вас на столах лежат листочки разного цвета, возьмите один и украсьте наше дерево.

Тех, кто выбрал зеленый лист – ожидает успех на нашем занятии.

Тех, кто выбрал красный – желают активно общаться.

Желтый цвет у вашего листочка – проявите активность.

Синий цвет – будут сегодня настойчивы.

- Наше дерево оживило, зашелестело своими листочками, и помните, что красота дерева, зависит от нас, наших стремлений и ожиданий, действий.



Педагоги присаживаются.

II. Теоретическая часть.

Во все времена существования общеобразовательных учреждений, поднимался и поднимается вопрос о работе с родителями, привлечение их к сотрудничеству во всех областях как воспитательных, так и образовательных. Наравне с традиционными формами работы мы чаще слышим инновационные, нетрадиционные. Сегодня мы с вами попробуем с ними разобраться.

Упражнение «Найди определение»

На одном столе лежат формулировки форм работы, на втором – приблизительные их определения: найдите правильное определение к формам работы.

Круглый стол — это форма организации обсуждения темы, в которой изначально заложены несколько точек зрения.

Родительское собрание – это совместное присутствие группы людей в определённом месте для обсуждения разных тем или решения определённых проблем.

Родительский ринг - одна из дискуссионных форм общения родителей, возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную предложенную для обсуждения проблему воспитания детей. В ходе проведения по одному и тому же вопросу ведут полемику две и более семей. У них могут быть разные позиции, разные мнения.

Родительская конференция - одна из форм просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей.

Родительский тренинг – это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить своё взаимодействие с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребёнка.

Родительский вечер - это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка. Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением спо-собствуют тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается.

Родительский клуб - это еженедельные встречи с мамами и папами для повышения их родительской компетентности в вопросах воспитания и домашней коррекции.

Семейные клубы – это неформальные объединения родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они



Мамы
верна
Зав. А.Ю. Аралова

организуются группой энтузиастов: педагогов и родителей. Деятельность семейных клубов основана на добровольных началах.

Семейная гостиная – это альтернатива родительскому собранию, в которой педагогические задачи решаются в форме свободного общения семей воспитанников и педагогов. Сюда можно включить чаепитие.

Мастер-класс для родителей – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Посещение семьи – эта форма работы позволяет воспитателю познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме.

Папки-передвижки - в них подбирается тематический материал с иллюстрациями и практическими рекомендациями; он систематически пополняется и заменяются новыми.

Индивидуальные беседы - родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка, об успехах малыша.

День открытых дверей — мероприятие, призванное познакомить родителей с жизнью детей в детском саду.

Это только малая часть инновационных форм работы, которые можно использовать, попробуем пополнить недостающими формами.

Но для начала нам нужно разделить на подгруппы, какие варианты можно использовать? (ответы участников семинара)

Игра «Мозаика», сложить картинку.

«Лидеры», которые, набирают себе группу.

«Разведчики. Стрельба глазами». Участники встают в круг, опускают глаза. По команде учителя дети поднимают глаза, ища свою пару. Если глаза встретились, то образовалась пара, она выходит из круга.

Внешние признаки: цвет одежды, рюкзаков, наличие галстуков, часов, заколок, украшений и проч.

Игра «Один, два, три» под музыку передвигаются по залу, ведущий говорит «три» - участники нашли разгруппировались по три человека и т. д.

Игра «Капля, река, море»

Цель: эмоциональная разрядка, разделение на пары, тройки, пятерки. Объединение трех «пятерок» в два круга. (2-3 мин)

Инструкция: «Представьте, что мы капли. Хаотично движемся по залу в любом направлении. По сигналу «Река!» берем за руку рядом стоящего товарища, «Море» все беремся за руки»

Работы в подгруппах:

Упражнение «Карусель»

Мы с вами остановились на формах работы. На команды разделились, выполняем упражнение «Карусель». Важа подгруппа, в таблицу записывает информационно-аналитические формы работы;

Копия верна

Зав. А.Ю. Аралова

досуговые;
познавательные;
наглядно-информационные.

На выполнение дается 1 минута, далее меняемся, пока все подгруппы не заполнят таблицы.

Теперь зачитываем.

Информационно-аналитические – направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми:

опрос;
тесты;
анкетирование;
заполнение социального паспорта;
почтовый ящик доверия;
интервью с родителями;
посещение воспитанников на дому;
ознакомление родителей с образовательно-воспитательной документацией.

Досуговые формы – совместные досуги, праздники, выставки - призваны установить теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и родителями, и между родителями и детьми.

семейные театры, концерты, игры, конкурсы;
спортивные досуговые мероприятия, походы, экскурсии;
вернисаж совместного творчества;
выставки семейных коллекций;
родительский уголок творчества.

Познавательные формы выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. Их суть ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков детей.

родительские собрания в нетрадиционной форме (читательская конференция, аукцион);

родительские клубы;
проекты;
индивидуальные практические занятия (ребенок + родитель);
семинар-практикум;
информационные стенды.

Наглядно-информационные формы необходимы, чтобы правильно оценить деятельность педагогов, рассмотреть методы и приемы семейного воспитания.

открытые занятия;
родительские уголки;
выпуски газет;
выставки детских работ, фотографии;



Копия верна
А.Ю. Аралов
Зав. А.Ю. Аралов

просмотр видеороликов;
день открытых дверей;
интернет странички для родителей;
проведение коррекционных занятий по скайпу;
мини-библиотека;
прайс-листы.

Я надеюсь, что наш семинар-практикум не прошел даром, и при планировании работы с родителями на следующий учебный год, спектр разнообразных форм работы увеличится.

III. Заключительная часть семинара-тренинга.

Релаксационное упражнение «Улыбка»

Закройте глаза, постарайтесь ни о чем ни думать несколько минут, при этом на вашем лице обязательно должна быть улыбка. Если вам удалось удержать ее 10-15 минут, вы сразу почувствуете, что успокоились, и ваше настроение улучшилось. Такое упражнение старайтесь выполнять хотя бы один раз в день.

Итоговая рефлексия.

Вот и подошло к концу время нашего общения. Я предлагаю вам взять на память себе сердечко, а на втором сердечке написать пожелания о нашей встрече и прикрепить их на наше дерево.



Педагогическая гостиная

«Речь педагога основа развития речи детей»

Подготовила
Воспитатель: Гаценко Т.Л.

Цель:

- повышение культуры **речи детей** и профессиональной компетентности воспитателя ДОУ.

Задачи:

- уточнить и закрепить знания воспитателями культурных и методических требований к **речи детей** дошкольного возраста и **речи педагога**;

- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности **педагогов**.

Не случайно считается, что **речь** человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к **речи педагога**, работающего с детьми дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной **речи** и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.

Одним из **основных** механизмов овладения детьми родным языком является подражание.

Методика использует методы, разработанные в дидактике. Метод развития **речи** определяется как способ деятельности педагога и детей, обеспечивающий формирование речевых навыков и умений.

Выделяют три группы методов — наглядные, словесные и практические. Это деление весьма условно, поскольку между ними нет резкой границы. Наглядные методы сопровождаются словом, а в словесных используются наглядные приемы. Практические методы также связаны и со словом, и с наглядным материалом. Причисление одних методов и приемов к наглядным, других к словесным или практическим зависит от преобладания наглядности, слова или действий как источника и **основы высказывания**.

Развитие речи протекает более успешно в благоприятной речевой среде. Речевая среда - это семья, детский сад, взрослые и ровесники, с которыми постоянно общается ребенок. **Предметно-развивающая** среда имеет большое значение для **развития маленьких** еще не читающих детей, особенно в их самостоятельной деятельности.

Работа с родителями



Копия верна
Урааааааа
Зав. А.Ю. Аралова

Проводятся беседы, даются рекомендации для заучивания с детьми дома стихов, загадок, пословиц, потешек, считалок, скороговорок, чистоговорок; консультации и советы какие книги следует читать детям разного дошкольного возраста; организовываются тематические родительские собрания.

Практикум «Проверьте свою грамотность».

Организация: Предложить выбрать жюри и разделиться на 2 команды, У каждого участника игры на стуле лежит буква (*гласные и согласные в равном количестве*). Участникам игры необходимо разделиться на две команды: команду гласных букв и команду согласных букв.

1. Задание Разминка: “На вопросы – не зевай, очень быстро отвечай!”.
(*Это задание оценивается по одному баллу за правильный ответ*).

Члены команд по очереди быстро и не задумываясь заканчивают предложения и отвечают на вопросы.

1. Иглы колкие торчат прямо с детства у... (*ежат*).
2. В аквариум чистой водицы нальёшь, плавать, плескаться будет там... (*ёриш*).
3. Через горы и леса в край родной летит... (*птица*).
4. Устают, наверно, скулы грызть орехи у (*белки*).
5. Из цыпленка вышел толк, вырос бравый, храбрый... (*петух*).
6. Звонко цокают подковы на копытах у... (*коня*).
7. Кукарекает спросонок Милый, добрый... поросенок? Ответ: петух
8. Кто грызет на ветке шишку? Ну, конечно, это... мишка? Белка
9. Кто взлетит с цветка вот-вот? Разноцветный... бегемот? Бабочка
10. Кто с утра в хлеву мычит? Я так думаю, что. кит? корова
11. Кружевную паутину сплел искусно. Буратино? паук
12. В курятнике большая драка! Кто зачинщики? Два? петуха
13. Очень медленно и тихо по листу ползет? улитка
14. Нарушая утром тишь, Распевает в роще.? Соловей
15. В речке я люблю резвиться. В стайке плавать, ведь я -? рыба
16. Меж коряг устроил домик шар колючий - добрый... гномик? ёж
17. Землю клювиком я рою. Но не домик себе строю, Червячка ишу я, вот!
Угадали, кто я?. крот? цыпленок?



Копия верна
Зав. А.Ю. Аралова

18. Ква-ква-ква - какая песня! Что быть может интересней, что быть может веселей? А поет вам... соловей? лягушка

19. Должностное лицо, руководящее детским садом. (*Заведующая*).

20. Когда цапля стоит на одной ноге, то она весит 3 кг. Сколько будет весить цапля, если встанет на две ноги? 3 кг

21. Группа живущих вместе близких родственников. (*Семья*).

22. Как далеко в лес может забежать заяц? Ответ: до середины. Дальше он уже выбегает из леса.

25. Куда идет цыпленок, переходя дорогу? Ответ: на другую сторону дороги.

26. Когда черной кошке лучше всего пробраться в дом? Когда дверь открыта.

2. Задание Говорун

Для **развития** четкой артикуляции и дикции мы часто используем на занятиях скороговорки. Попробуем и мы с вами проговорить некоторые из них.

(Командам предлагается бросить кубик и выбрать скороговорку. Их всего 6.

Необходимо всем вместе произнести ее быстро и слаженно 3 раза подряд.

На подготовку дается 3 минуты. Максимум за это задание можно получить 3 балла (*слаженность, быстрота, четкость*).

- Флюорографист флюорографировал флюорографистку.

- Корабли лавировали, лавировали да не выловировали, ведь не веровали в вероятность вылавировать.

- Выскороговаривай скороговорки на скороговорном скороговорящем конкурсе скороговорок.

- Траектория тархтящего драндулета проложена по внедорожной территории.

- Партизаны партизанили в партизанских зонах, за границами партизаны не партизанили.

- Не тот, товарищи, товарищу товарищ,



Копия верна

Зав. А.Ю. Аралова

Кто при товарищах товарищу товарищ,

А тот, товарищи, товарищу товарищ,

Кто без товарищей товарищу товарищ.

3. “Родственные (однокоренные) слова”.

На мольберте выставить 2 картины с изображением деревьев, в корне которых на карточках написаны слова. Например, лес и снег.

Задние: Игрокам предлагается написать на карточках однокоренные слова и прикрепить на ветки. (оценивается по одному баллу за слово)

Лес – лесок, лесочек, лесник, лесничий, лесовод, лесные, подлесок, перелесок, полесье..

Снег – снежок, заснеженный, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежки, снегопад, снежный.

4. “Почему так называется?” (Этимология).

Задание: Объяснить, почему так называются растения.

- Ежевика – куст ежевики покрыт острыми шипами, как у ежа.
- Шиповник – веточки покрыты острыми шипами.
- Малина – от слов “малый”, “маленький”. Ягода малины состоит из малых частей, как бы сплетенных между собой.
- Смородина – “смерд” - запах, листья и ягоды сильно пахнут.



Мастер-класс для воспитателей

Тема «Современные здоровьесберегающие технологий в ДОУ»

Подготовила
Воспитатель: Гаценко Т.Л.

Цель: применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с элементами здоровьесберегающих технологий с целью повышения их профессиональной компетентности.
2. Способствовать развитию педагогического мышления, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников игры.

Ход мастер-класса:

Приглашаем поиграть
И проблемы порешать.
Что-то вспомнить, повторить,
Что не знаем, подучить.

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Сегодня в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Важно понимать, что **Здоровье** - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов

Здоровье, как предмет здоровьесберегающих технологий,

предусматривает:

-Здоровье физическое.

-Здоровье психическое.

-Здоровье социальное.

-Здоровье нравственное.

Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий у детей происходит:

-Улучшение памяти, внимания, мышления;

-Повышение способности к произвольному контролю;



- Улучшение общего эмоционального состояния;
- Повышается работоспособность, уверенность в себе;
- Стимулируются двигательные функции;
- Снижает утомляемость;
- Развивается дыхательный и артикуляционный аппарат;
- Стимулируется речевая функция.

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующие

Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, ритмика, биологическая обратная связь (БОС). проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», различные виды массажей,

Коррекционные технологии: технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика, арт-терапия, артикуляционная гимнастика, технология музыкального воздействия, сказкотерапия.

Возникают новые методики, технологии, разрабатываются новые программы, но на первом месте всегда остаётся здоровье наших детей! Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, привычка к здоровому образу жизни, общая выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценного развития личности. Сегодня недостаточно тех мероприятий которые мы проводим обычно, физ. минутки, игры и пальчиковые гимнастики. Необходимы новые формы и методы работы. На нашем мастер-классе я попытаюсь вам предложить новый взгляд на традиционные средства оздоровления. В сочетании с методами здоровьесбережения эти средства становятся действенной силой решения важнейших задач сохранения физического и психического здоровья.

Сегодня, я хочу поговорить с вами как о традиционных технологиях, так и познакомить с нетрадиционными методами: массаж и самомассаж, Миогимнастика, Су - Джок - терапия, Биоэнергопластика, Кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика.

Предлагаю встать в круг! Настроиться на работу! Потрите ладони, почувствуйте тепло! Представьте, что между ладонями маленький шарик, покатаем его! А теперь поделимся теплом друг с другом: протяните ладони соседям! У нас получилась «цепочка дружбы». Улыбнемся, пожелаем друг другу удачи!

Самомассаж «Путешествие по телу»

-А теперь я вам буду рассказывать стихотворение, а вы на себе покажите всё, что названо. К чему можно прикоснуться - погладьте и помассируйте!



Копия верна
Зав. А.Ю. Аралова

ВНДЭВ РИ...
ВВЕДЕНИЕ ДИА...

Есть на пальцах наших ногти,
на руках – запястья, локти,
Темя, шея, плечи, грудь
И животик не забудь!
Бёдра, пятки, двое стопы,
Голень и голеностоп.
Есть колени и спина,
Но она всего одна!
Есть у нас на голове
уха два и мочки две.
Брови, скулы и виски,
И глаза, что так близки.
Щёки, нос и две ноздри,
Губы, зубы – посмотри!
Подбородок под губой
Вот что знаем мы с тобой

Кинезиология: наука о развитии головного мозга через движение. Она существует уже двести лет и используется во всем мире.

Основоположниками кинезиологии являются американские педагоги-психологи, доктора наук Пол и Гейл Деннисоны. Научно доказана очень высокая эффективность этого метода при работе с детьми с нарушениями речи и низкой познавательной активностью. Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ и Аристотель.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Польза, которую приносят эти упражнения, колоссальная. Ребенок не только становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, но и улучшается его речь и координация пальцев.

Что включают в себя комплексы упражнений?

- Растяжки;
- Дыхательные упражнения;
- Глазодвигательные упражнения;
- Телесные упражнения;
- Упражнения для развития мелкой моторики;
- Упражнения на релаксацию.
- Зеркальное рисование

1. Растяжки:

Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

“Снеговик”.

Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и **изображает лужицу воды**. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.



2. **Дыхательная гимнастика** проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

- Хочу вас познакомить с некоторыми игровыми приёмами дыхательной гимнастики. Дыхательные упражнения проводятся со стихотворным и музыкальным сопровождением. Я предлагаю один из многих комплексов упражнений, который можно проводить с детьми младшего дошкольного возраста:

«Свеча»

Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

Дыхательная гимнастика Стрельниковой.

Александра Николаевна Стрельникова утверждала: «Люди плохо дышат, говорят, кричат и поют, потому что болеют, а болеют потому что не умеют правильно дышать. Научите их этому – и болезнь отступит».

Хочу вас познакомить и обучить некоторым игровым приёмам дыхательной гимнастики. Дыхательные упражнения проводятся со стихотворным и музыкальным сопровождением. Я предлагаю один из многих комплексов упражнений, который можно проводить с детьми младшего дошкольного возраста:

«Часики»

Часики вперёд идут,

За собою нас ведут.

И.п.- стоя, ноги слегка расставить.

1- взмах руками вперёд «тик» (вдох)

2- взмах руками назад «так» (выдох)



«Петушок»

Крыльями взмахнул петух,

Всех нас разбудил он вдруг.

Встать прямо, ноги слегка расставить,

руки в стороны-(вдох), а затем хлопнуть

ими по бёдрам, выдыхая произносить «ку-ка-ре-ку»

повторить 5-6 раз.

Копия верна

А.Ю. Аралова
Зав. А.Ю. Аралова

3. **Гимнастика для глаз** проводится с целью снятия статического напряжения мышц глаз, кровообращения, в любое свободное время. Во время её проведения используется наглядный материал и показ педагога.

«Радуга»

Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.)

Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево-вправо.)

Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.)

Мы глаза сейчас закроем, (Закрывать глаза ладошками.)
В группе радугу построим,
Вверх по радуге пойдем, (Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.)
Вправо, влево повернем,
А потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз.)
Жмурься сильно, но держись. (Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими).

4. Пальчиковые игры – это весёлые занятия, а уж потом развитие и обучение. Пальчиковые игры незаменимы: есть много шансов, что малыши научатся связно говорить, а затем читать и писать раньше сверстников, будут чувствовать себя уверенно. Поиграем?

«Медведь».

(Медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак)
Лез медведь в свою берлогу,
Все бока свои помял,
Эй, скорее на подмогу,
Мишка, кажется, застрял!
(Теперь можно с силой вытянуть платочек из кулака, затем повторить сначала)

5. Массаж пальцев рук и ладоней: «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают ум ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». (В. Сухомлинский).

Массаж пальцев (с большого и до мизинца). Растирают сначала подушечку пальца, затем медленно опускаются к его основанию. Такой массаж желательно сопровождать весёлыми стихами и рифмовками.

Грабли в руки мы возьмём,
И немного погребём.
Быстро руки отряхнём,
Чисто вымоем потом.
Вытрем сухо-сухо руки,
Мы совсем не знаем скуки.



Массаж грецкими орехами и карандашами:

- Катать два ореха (карандаша) между ладонями;
- Прокатывать один орех (карандаш) между ладонями;
- Удерживать несколько орехов (карандашей) между растопыренными пальцами ведущей руки;
- Удерживать несколько орехов между пальцами обеих рук.

Массаж с разными крупами и бусами, камешками МАРБЛС.

Перебирание круп или бусинок (разноцветных камешков) развивает пальцы, успокаивает нервы. В это время можно считать количество бусинок. Проводится под присмотром взрослого.

Любят камушки играть и считалочки считать.
Один, два, три, четыре, пять,
Вышли мыши как - то раз,
Посмотреть который час!

Раз, два, три, четыре, пять.
Камушки все разложите и тихонько посидите.



Кинезиологические упражнения: «Кулак-ребро-ладонь»

«Кулак-ребро-ладонь» - четыре положения руки на плоскости последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой. Затем двумя руками одновременно.

Ладонки вверх, Ладонки вниз,
А теперь их на бочок - И зажали в кулачок.

Массаж ладоней массажными шариками по методу Су – Джок терапии.

Метод Су - Джока – автор южно-корейский профессор Пак Чже Ву. Су Джок –терапия оказывает воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма и направлена на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики речевых нарушений. Су – это кисть, Джок – стопа. Большие пальцы рук и ног изображают голову. 2-й и 5-й пальцы - руки, 3-4 – проекция ног.

Достоинства терапии Су-Джок.

- Высокая эффективность. Эффект часто наступает через несколько минут.
- Абсолютная безопасность при применении стимуляции точек соответствия приводит к излечению. Неправильное применение никогда не приносит вред человеку.
- Универсальность – можно лечить любую часть тела, любой орган любой сустав.

Кончики пальцев и ладони необходимо массировать до стойкого ощущения тепла – это оказывает оздоравливающее влияние на весь организм.

- Сейчас мы выполним массаж пальцев рук «Су-Джок» он будет представлен в стихотворной форме. Данный массаж выполняется специальным массажным шариком. Я буду проговаривать текст, и показывать движения, а вы повторяйте за мной.

На поляне, на лужайке (катать шарик между ладонями)
Целый день скакали зайки (прыгать по ладошке шаром)
И катались по траве, от хвоста и к голове (катать вперед - назад)
Долго зайцы так скакали (прыгать по ладони шаром,
Но напрыгались, устали (положить шарик на ладошку)
Стала гладить и ласкать,
Всех зайчат зайчиха мать (Гладить шаром каждый палец)

6. А теперь выполним ещё одно задание: **«Зеркальное рисование»**.
Это рисование двумя руками одновременно, при выполнении этого задания

расслабляются руки и глаза, способствует синхронизации работы полушарий головного мозга.

7. Релаксация. При современном ритме жизни очень важно уметь расслабляться. В настоящее время мы практически не можем избежать большого количества повседневных стрессов. При этом, далеко не все умеют восстанавливаться, расслабляться и справляться с навалившимися стрессами самостоятельно. Умение восстанавливаться очень важно, так как это зачастую позволяет нам сохранять здоровье.

- Предлагаю Вам сделать релаксирующее упражнение на снятие напряжения с шеи и мышц плечевого пояса «Любопытная Варвара»

Любопытная Варвара

Смотрит влево ...

Смотрит вправо.

А потом опять вперед —

Тут немного отдохнет.

(Шея не напряжена, а расслаблена).

А Варвара смотрит вверх!

Выше всех, все дальше вверх!

Возвращается обратно —

Расслабление приятно!

(Шея не напряжена и расслаблена)

А теперь посмотрим вниз —

Мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно —

Расслабление приятно!

(Шея не напряжена и расслаблена)



Миогимнастика: это совокупность специальных упражнений направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движение органов, участвующих в речевом процессе. Миогимнастика относится к коррекционным технологиям, ею успешно пользуются логопеды и ортодонты.

Миофункциональные нарушения — это снижение или повышение нормального тонуса жевательных и мимических мышц, возникающих при нарушениях функций зубочелюстной системы (дыхания, глотания, жевания, речи).

К вредным привычкам, нарушающим естественное развитие челюстно-лицевой области ребенка, относятся:

- длительное сосание пустышки;
- сосание большого пальца, языка, различных предметов;
- прикусывание губ, щек;
- инфантильное глотание;

Упражнение 5. Язык поднять вверх, расположить его в середине небного шва, ударить напряженным кончиком языка по небу, произвести звук «щелчка». Выполнять 50-60 раз. Упражнение 6. Набрать в рот воду (глоток, губы сомкнуть, зубы сжать язык поднять вверх, проглотить воду, упираясь языком в область зубных бугров передних зубов и складок неба (вся группа мимических мышц должна находиться в стадии «покоя»)

Комплекс упражнений для нормализации функции смыкания губ.

Тренировка круговой мышцы рта. (Упражнения выполняются в медленном темпе, на счет 1-2-3-4, повторение от 10 до 15 раз.)

Упражнение 1. Губы вытянуть вперед, изобразить рупор, хоботок.

Упражнение 2. Губы вытянуть вперед, сомкнуть, изобразить трубочку, широко растянуть.

Упражнение 3. Сомкнутые мизинцы положить в угол рта, губы не сжимать. Пальцы слегка развести в стороны, губы сомкнуть.

Упражнение 4. В уголки рта при несомкнутых губах установить мизинцы рук и в таком положении стремиться сомкнуть губы.

Упражнение 5. Губы сомкнуть, натянуть верхнюю губу на зубы, натянуть нижнюю губу на зубы.

Упражнение 6. Губы сомкнуть, затем переместить их вправо и влево.

Упражнение 7. Губы сомкнуть, надуть щеки, медленно кулаками выдавить воздух через сжатые губы.

Упражнение 8. Губы сомкнуть, надуть воздух под верхнюю губу.

Упражнение 9. Губы сомкнуть, надуть воздух под нижнюю губу.

«Внуки в гостях» Тренировка мышц речевого аппарата.

Жили - были дедушка и бабушка.

С НИМИ ТОЛСТЫЕ ВНУКИ ПРИЕХАЛИ В ГОСТИ

(надуваем щёки),

С НИМИ ХУДЫЕ - ЛИШЬ КОЖА ДА КОСТИ

(втягиваем щёки).

БАБУШКА С ДЕДУШКОЙ ВСЕМ УЛЫБНУЛИСЬ

(губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы),

ПОЦЕЛОВАТЬ ОНИ ВСЕХ ПОТЯНУЛИСЬ

(губы тянутся вперед).

Биоэнергопластика: является новым и интересным направлением работы по развитию речи детей и включает в себя три понятия: био – человек, энергия – сила, пластика- движение. Биоэнергопластика направлена на совместные движения рук и артикуляционного аппарата, что способствует активизации естественного распределения биоэнергии в организме. Благодаря упражнениям на развитие биоэнергопластики у ребенка улучшается кровообращение, при этом укрепляются мышцы лица, развивается мелкая моторика рук и соответственно речь.

Уважаемые коллеги, предлагаю выполнить упражнение на развитие биоэнергопластики. Сначала я вам покажу, а затем выполним вместе.

«Дятел»

Тук-тук-тук,



- прокладывание языка между зубами;
- ротовое дыхание;
- подкладывание кулачка под щеку и запрокидывание головы во время сна.

Развитие речи – сложный и многообразный процесс, для правильного осуществления которого необходимы: нормальная функция головного мозга, нервных проводящих путей и правильное развитие зубочелюстной системы. В последнее время в логопедической работе стали практиковать комплекс **миофункциональной гимнастики** вместе с артикуляционной **гимнастикой**. При правильной подборке и нагрузке каждого упражнения, комплексы этих **гимнастик** дают хорошие результаты. Комплекс **миофункциональной гимнастики** рекомендуется использовать с детьми, начиная с 3-х лет, у которых сформировались вредные привычки. Упражнения можно включать в комплексы утренней **гимнастики**, разминки после сна, на прогулке.

Такой комплексный подход будет способствовать:

- более быстрому и устойчивому формированию артикуляционных навыков детей,
- при своевременной нормализации мышечных функций челюстно-лицевой области, ускоренному продвижению ортодонтического лечения.
- В результате регулярной **миогимнастики** у ребенка происходит коррекция типа дыхания, он меньше болеет простудными заболеваниями, насыщение крови кислородом улучшается.

Упражнения для нормализации носового дыхания

Упражнение 1. Воздушный массаж слизистой оболочки носа. Ноги в стороны, рот плотно закрыт, медленно поочередно вдыхать воздух то правой, то левой ноздрей, поочередно прижимая пальцами противоположную ноздрю.

Упражнение 2. «Заводим машину» Длительное произнесение звука «Д-Д-Д» (30 сек)

Упражнение 3. «Шарик лопнул». Надуть щеки и медленно выдавить воздух через сжатые губы.

Упражнение 4. При разомкнутых губах приложить мизинцы к уголкам рта в таком положении стремиться сомкнуть губы.

Комплекс упражнений для нормализации функции глотания.

(Упражнения выполняются в медленном темпе, на счет 1-2-3-4, повторение от 10 до 15 раз.)

Упражнение 1. Язык поднять вверх, расположить его у переднего участка твердого неба. Переместить язык по своду твердого неба максимально назад к мягкому небу.

Упражнение 2. Язык поднять вверх, расположить его у переднего участка твердого неба. Переместить язык по небной поверхности зубов справа и слева, касаясь кончиком каждого зуба.

Упражнение 3. Язык переместить максимально вперед, повернуть его вправо и влево.

Упражнение 4. Сжать зубы, сомкнуть губы, упереться кончиком языка в твердое небо - в проекцию корней центральных резцов, проглотить слюну.



Копия верна
Зав. А.Ю. Аралова

Тук-тук-тук,
Раздаётся чей-то стук.

На первую строчку – постучать кулачком правой руки по раскрытой ладони левой, на вторую – наоборот, постучать кулачком левой руки по раскрытой ладони правой. Напряжённым кончиком языка постучать в верхние резцы, отчётливо произнося звук «д-д-д-д»

Это дятел на сосне

Соединить все пальцы правой руки, изображая клюв дятла, левую руку поднять, пальцы развести в стороны, изображая дерево. Напряжённым кончиком языка постучать в верхние резцы, многократно и отчётливо произнося «д-д-д-д»

Долбит клювом по коре.

На примере данного упражнения мы увидели, как происходит соединение артикуляционного аппарата с движениями рук.

